«Утверждаю»:

Начальник управления образования

 администрации города Мценска

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д. А. Макаров

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

**«О состоянии и результатах деятельности системы образования города Мценска**

 **в 2017-2018 учебном году»**

**Общее руководство и редакция:**

**Макаров Д.А.** – начальник управления образования администрации города Мценска

**Материалы для доклада представили:**

**Азарова Н.В.** – ведущий специалист управления образования

**Незнанова Е.В.** – ведущий специалист управления образования

**Гущина Е.А.** – главный специалист управления образования

**Крючков Ю. В.** – начальник отдела дошкольного, общего и дополнительного образования

**Марфина Л.П.** – главный специалист управления образования

**Павлова Е.Ф.** – начальник отдела экономического анализа и прогнозирования

**Ронжина Н.В.** – директор МБУ г. Мценска «ППМСП-Центр»

**Липилина Е. В. –** секретарь КДНиЗП (по согласованию)

**Ширяева Т.Г.** – главный специалист управления образования

# Введение

Ежегодный Публичный доклад «О состоянии и результатах деятельности системы образования города Мценска» (далее по тексту – Доклад) подготовлен в соответствии с методическими рекомендациями, разработанными Министерством образования и науки Российской Федерации (письмо от 28 октября 2010 года №13-312 "О подготовке Публичных докладов") с целью обеспечения информационной открытости муниципальной системы образования.

Его назначение – показать, в какой мере деятельность муниципального органа управления образованием обеспечивает полноту предоставляемых образовательных услуг, насколько эффективно использует ресурсы и каковы результаты развития муниципальной системы образования города за 2017- 2018 учебный год.

Публичный доклад подготовлен на основе мониторинга образовательных результатов, условий функционирования муниципальной образовательной системы и внешних запросов к системе образования. В Докладе представлены материалы о состоянии и результатах деятельности системы образования города Мценска за 2017-2018 учебный год, проанализирована эффективность использования материальных, финансовых, кадровых и иных ресурсов, которыми располагает муниципальная система образования, соответствие основным направлениям и приоритетам федеральной, региональной и муниципальной образовательной политики, выявление проблем и постановка задач на новый 2018-2019 учебный год.

Публичный доклад призван ознакомить широкую общественность, родителей с результатами прошедшего учебного года и рассказать о проблемах и перспективах.

Текст Доклада размещен на сайте администрации города Мценска.

**1. Цели и задачи муниципальной системы образования**

Управление образования видит стратегическую цель муниципальной образовательной политики города в обеспечении условий для удовлетворения потребностей личности, общества и государства в качественном и доступном образовании. Эта стратегия соответствует федеральной и региональной политике.

Для достижения стратегической цели в 2017-2018 учебном году приоритетными направлениями в работе управления образования администрации города Мценска были следующие:

1. обеспечение функционирования муниципальной системы образования в режиме развития;

2. обеспечение доступности образования и качества образовательных услуг;

3. содействие сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни обучающихся и воспитанников;

4. обновление и укрепление материально-технической базы муниципальных учреждений образования;

5. повышение профессионализма педагогических и руководящих работников;

6. совершенствование системы работы с одаренными детьми и детьми с ОВЗ;

7. развитие системы общественного управления образованием.

**2. Доступность образования**

В городе Мценске созданы условия для получения образования различного уровня.

Образовательная сеть в городе Мценске на начало 2017-2018 учебного года представлена 23 муниципальными бюджетными образовательными учреждениями дошкольного, общего и дополнительного образования, а также учреждениями образования в сфере культуры, профессиональными образовательными учреждениями (таблица 1).

Таблица 1

###### ***Структура образовательных организаций города Мценска***

######

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Образовательные организации**  | **Всего (ед.)** |
| **Муниципальные бюджетные образовательные организации в сфере образования**  |
| **1.** | **Дошкольные образовательные организации**  | **12** |
| **2.**  | **Общеобразовательные организации**  | **8** |
| 2.1. | Общеобразовательные школы  | 7 |
| 2.2. | Лицей  | 1 |
| **3.**  | **Организации дополнительного образования** | **2** |
| 3.1 | Детско-юношеский центр | 1 |
| 3.2. | Детско- юношеская спортивная школа  | 1 |
| 4.  | **Муниципальное бюджетное учреждение города Мценска для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»** | **1** |
|  | **Всего: муниципальных бюджетных образовательных организаций в сфере образования**  | **23** |
| 5. | **Муниципальные организации дополнительного образования в сфере культуры**  | **2** |
| 5.1 | Мценская художественная школа  | 1 |
| 5.2 | Школа искусств | 1 |
| 5. | **Профессиональные образовательные организации регионального подчинения** | **2** |
| 5.1. | Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Орловский техникум агробизнеса и сервиса» | 1 |
| 5.2. | Филиал № 2 бюджетного образовательного учреждения Орловской области среднего профессионального образования «Орловский базовый медицинский колледж» | 1 |
| **6. Организации дополнительного образования** **регионального подчинения** |
| 6.1.  | Детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва №2 | 1 |
| 7. **Профессиональные образовательные организации федерального подчинения** |
| 7.1.  | Мценский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» (включая гимназию) | 1 |

 Все образовательные организации города Мценска имеют лицензию на право ведения образовательной деятельности. По данным Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Орловской области в городе Мценске, численность детского населения в возрасте от 0 до 17 лет включительно, по состоянию на 1 января 2018 года, насчитывает 6349 чел. (ср.: на 1 января 2017 года – 6466 чел, на 1 января 2016 года – 6417 чел.).

Диаграмма 1

**Численность детского населения от 0 до 17 лет по годам по состоянию на 1 января каждого года (чел.)**

Диаграмма 2

**Динамика рождаемости детей по годам (чел.)**

**(по состоянию на 1 января каждого года)**

Как показывает статистика, в течение двух последних лет наметилась тенденция к снижению численности детского населения.

**2.1. Доступность дошкольного образования**

Общая численность детей дошкольного возраста в городе Мценске составляет по состоянию на 1 июля 2018 года 3004 чел. , в т. ч. по возрасту:

 - до 1 года – 94 чел.

 - от 1 года до 3 лет – 748 чел.

 - от 3 до 5 лет – 1030 чел.

 - от 3 до 7 лет – 995 чел.

 В течение учебного года в городе продолжалась работа по вовлечению детей дошкольного возраста в систему дошкольного образования. Как результат, по состоянию на 1 июля 2018 года в городе имеется 2821 место, при этом услугами дошкольного образования охвачено 2553 чел. (85% от общего количества детей дошкольного возраста), т. е. в городе решен вопрос обеспеченности местами детей дошкольного возраста всех возрастов в соответствии с запросами населения:

 - до 1 года – 4 чел. (0,1%)

 - от 1 года до 3 лет – 432 чел. (17%)

 - от 3 до 5 лет – 996 чел. ( 39%)

 - от 5 до 7 лет – 985 чел. (38,6%)

 - старше 7 лет – 136 чел. (5,3%).

 Имеются вакантные места в детских садах, при этом существующая очередь расписана до 2020 года:

 - на 2018 год – 281 чел;

 - на 2019 год – 142 чел.;

 - на 20120 год – 30 чел.

 Проблемы очередности приема детей в дошкольные образовательные учреждения в городе Мценске нет, а очередь фактически существует для удобства родителей, чтобы они сами могли спланировать, в каком году им нужно место в детском саду.

 В целом задачи, поставленные Президентом Российской Федерации В. В. Путиным по вопросу обеспеченности местами в дошкольных образовательных организациях, выполнены: охват детей услугами дошкольного образования в возрасте от 1 года до 7 лет составляет 87,6%; от 2 месяцев до 3 лет – 51,8% в соответствии с запросами и потребностями населения города Мценска.

 Неплохим является в нашем городе показатель имеющихся вариативных форм дошкольного образования.

 В большинстве своем группы в дошкольных образовательных организациях работают в режиме сокращенного дня (ДОУ №4, №6, №7, №9, № 10- № 15); кроме этого, есть группы, функционирующие в режиме полного дня (ДОУ №1, №5), а также группы круглосуточного пребывания (ДОУ №1, №5) и группы кратковременного пребывания (ДОУ №4, №15).

 С учетом индивидуальных особенностей детей, с целью оказания квалифицированной помощи специалистов детям с ОВЗ (численность которых в 2017-2018 учебном году составила 519 чел.) по коррекции речи, зрения, психического развития, в дошкольных образовательных организациях практикуются следующие вариативные формы образования:

 - группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи (ДОУ №7, №9, №11, №15);

 - группы компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения (ДОУ №4, №13);

 - группы для детей со сложным дефектом развития (ДОУ №6).

 Также работают логопункты в МБДОУ № 4, МБДОУ № 5, МБДОУ № 7, МБДОУ № 10, МБДОУ №11, МБДОУ № 12, МБДОУ № 13, МБДОУ № 14 (320 человек).

 Для детей с ОВЗ в 2018 году создаются специальные условия пребывания в дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №13» по программе «Доступная среда».

 Предшкольная подготовка организована в рамках образовательных программ в подготовительных группах для детей, посещающих детский сад, и в ДОУ №4 в течение нескольких лет работает группа «Лучик» по предшкольной подготовке, которую посещают дети, не являющиеся воспитанниками дошкольных образовательных организаций.

 Таким образом, действующая система дошкольного образования на протяжении ряда лет позволяет в полной мере предоставлять разнообразные образовательные услуги с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, потребностей родителей (законных представителей).

**2.2. Доступность школьного образования**

В городе Мценске созданы условия для получения общего образования детьми, проживающими на территории города Мценска, в том числе детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья, а также совершеннолетними гражданами, проходящими обучение в очно-заочной и заочной формах..

2017-2018 учебный год окончили 4480 учащихся (на начало 2017-2018 учебного года - 4508 чел. ).

*Диаграмма 3*

***Численность учащихся в общеобразовательных учреждениях города Мценска по уровням образования***

 ***по состоянию на 1 июня 2018 года (чел.)***

 В городе представлено 3 формы получения общего образования: очная, очно-заочная, заочная. На очно-заочной и заочной формах обучение проходили 24 и 10 человек соответственно.

 Обучение учащихся в школах города на первом и втором уровнях образования ведется по общеобразовательным программам, в том числе по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с задержкой психического развития, индивидуальным адаптированным образовательным программам для детей с различными формами нарушения в развитии, всего реализуется до 10 видов адаптированных программ.

По медицинским показаниям, для детей с ОВЗ и детей- инвалидов было организовано инклюзивное образование и обучение на дому. В общей сложности инклюзивное образование было предоставлено в 29 классах-комплектах для 38 детей, из которых 11 детей-инвалидов. На дому находились на обучении 82 чел.

 С сентября 2017 года в общеобразовательных учреждениях города обучаются воспитанники БСУ СО ОО «Детский дом для детей с умственно-физическими недостатками» (69 чел.) Большая часть этих детей имеют тяжелые множественные нарушения развития , поэтому обучаются по специальным индивидуальным программам развития (СИПР).

 На первом уровне образования в 2017-2018 учебном году в городе насчитывалось в общей сложности 98 классов-комплектов, из них 15 классов-комплектов, в которых обучение велось по адаптированным программам разных видов.

На втором уровне образования в 2017-2018 учебном году было 107 классов-комплектов, из них 13 классов-комплектов, в которых обучение велось по адаптированным общеобразовательным программам разных видов.

 На третьем уровне образования предоставлена возможность обучения по базовым и профильным программам, для чего были организованы 20 классов-комплектов, в которых были сформированы профильные группы.

Как и в предыдущие годы, в 2017-2018 учебном году профильное обучение в 10-11-ых классах было организовано в средних общеобразовательных школах №1, №4, №7, №9, Лицее №5. Профильным обучением на третьем уровне образования было охвачено 58% (ср.: в 2016-2017 учебном году – 54,7%, в 2015-2016 учебном году – 52,4% от общего количества обучающихся 10-11 классов), из них: в 10 классе – 60 % от общего количества обучающихся в 10 классе, в 11 классе – 56 % от общего количества обучающихся в 11 классе).

Показатель охвата профильным обучением по общеобразовательным организациям колеблется от 43 % до 100 %.

В 2018-2019 учебном году завершится полный переход на ФГОС основного общего образования, а средняя общеобразовательная школа №1 в пилотном режиме переходит на федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

Диаграмма 4

**Обучение в профильных классах в 2017-2018 учебном году в разрезе по школам в сравнении с**

 **2016-2017 и 2015-2016 учебными годами (в %)**

Как видно из диаграммы, в течение трех лет наблюдается рост численности обучающихся по программам профильного обучения во всех пяти общеобразовательных организациях.

В школах города устойчиво выполняется запрос обучающихся и их родителей на 4 профиля: физико-математический, химико-биологический, социально-экономический, социально-гуманитарный.

Диаграмма 5

**Информация о востребованных профилях в 10 классах**

**в 2017-2018 учебном году ( в чел.)**

Диаграмма 6

**Информация о востребованных профилях в 11 классах**

**в 2017-2018 учебном году ( в чел.)**

 Данные профили остаются востребованными на протяжении ряда лет, и в течение трех лет их приоритеты в количественном плане меняются незначительно.

На основании приказа Департамента образования Орловской области от 31 мая 2018 года №892, в 2018-2019 учебном году МБОУ «Средняя школа № 1» включена в региональный пилотный проект по досрочному введению ФГОС среднего общего образования.

Традиционно в МБОУ г. Мценска «Средняя школа №3» реализуется форма заочного и очно-заочного обучения для совершеннолетних и несовершеннолетних граждан, в том числе оказывается образовательная услуга для граждан, находящихся в колонии-поселении № 7 Управления Федеральной службы исполнения наказания.

В 2017-2018 учебном году обучались 53 человека: на базе школы в очно-заочной форме обучения на уровне среднего общего образования 25 чел.; на базе колонии-поселения № 7 Управления Федеральной службы исполнения наказания в заочной форме на уровне среднего общего образования 28 чел.

Получили документ о среднем общем образовании 14 учащихся, обучавшихся в очно-заочной форме.

МБОУ г. Мценска «Средняя школа №3» продолжает реализацию образовательных программ профессиональной подготовки по специальности «Агент рекламный».

Таблица 2

**Итоги профессионального обучения учащихся в 2017-2018 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Специальность | Класс | Количество учащихся | Количество учащихся |
| В группе | Получили квалификационное свдетельство |
| Агент рекламный | 11 | 14 | 13 | 13 чел. – 3 категория |
| 10 | 6 | 6 | Продолжают обучение  |

На основании представленной статистики, можно сделать вывод, что в общеобразовательных организациях города Мценска, исходя из имеющихся условий, предоставляется возможность выбора форм получения образования и обучения, обеспечивается равный доступ к образованию для обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**2. 4.  Доступность дополнительного образования**

 Дополнительное образование муниципальной системы образования города Мценска, как и в предыдущие годы, представлено двумя учреждениями:

* МБУ ДО «Детско-юношеский центр»;
* МБОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа».

 В 2017-2018 учебном году в названных учреждениях обучалось 2100 чел. (ДЮЦ – 1826 чел., ДЮСШ – 274 чел.), что составляет 29,8% от общего количества учащихся общеобразовательных организаций и воспитанников дошкольных образовательных учреждений.

 Кроме названных учреждений дополнительного образования, учащиеся посещают учреждения дополнительного образования в сфере культуры и спорта, а также кружки дополнительного образования, действующие в структуре общеобразовательных учреждений, процент охвата дополнительным образованием составляет не менее 70 % школьников.

 В Детско-юношеском центре реализуются программы по 6 направленностям, в рамках которых действуют 59 детских объединений, 158 учебных групп.

Диаграмма 7

**Динамика контингента обучающихся в Детско-юношеском центре в течение трех учебных лет (в чел.)**

 Образовательные услуги предоставляются в учреждениях дополнительного образования для детей дошкольного возраста от 5 лет, а также для учащихся всех уровней образования: начального общего, основного общего, среднего общего образования и для граждан старше 18 лет (студенческая молодежь).

Диаграмма 8

**Возрастной состав обучающихся в Детско-юношеском центре**

 **в 2017-2018 учебном году**

 В Детско-юношеском центре в 2017-2018 учебном году насчитывалось 1826 обучающихся, по сравнению с прошлым учебным годом произошло увеличение на 24 человека, но уровня 2015-2016 учебного года (1843 обучающихся) численность не достигла. Рост контингента произошло за счет увеличения количества обучающихся младшего школьного возраста и среднего школьного возраста, для которых были открыты новые детские объединения естественнонаучной, туристско-краеведческой, социльно-педагогической направленностей. В то же время количество детей дошкольного возраста, а также старшего школьного возраста и студентов в течение трех лет заметно снизился. Причины этого видятся не только в высокой занятости старшеклассников в учебной деятельности, но и в недостаточном количестве образовательных программ для дошкольников, а также в материальной базе, т.е. изменения в материально-технической базе Детско-юношеского центра происходят незначительные. В связи с этим сформировалась устойчивая тенденция уменьшения количества обучающихся от младшего к старшему возрасту.

**Таблица 3**

**Сохранность детского контингента в 2017-2018 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направленность | Всего обучающихся | Количество обучающихся по годам обучения  |
| 1-ый год обучения | 2-й год обучения  | 3-й год обучения | 4-й год обучения |
| Туристско-краеведческая | 213 | 90 | 51 | 63 | 9 |
| Техническая | 268 | 103 | 71 | 94 | 0 |
| Физкультурно-спортивная | 121 | 43 | 16 | 62 | 0 |
| Социально-педагогическая  | 156 | 100 | 28 | 28 | 0 |
| Художественная | 875 | 562 | 120 | 149 | 44 |
| Естественнонаучная | 189 | 155 | 24 | 10 | 0 |
| **Всего**  | **1826** | **1057** | **310** | **406** | **53** |
| **в %** |  | **58%** | **17%** | **22%** | **3%** |

**Таблица 4**

**Реализация образовательных программ в ДЮЦ по направленностям в 2017-2018 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Направленности**  | **Количество программ**  | **Количество детей (в чел.)** |
|  | Художественная  | 24 | 879  |
|  | Техническая | 10  | 268  |
|  | Туристско-краеведческая | 9  | 213  |
|  | Естественнонаучная | 6 | 189  |
|  | Социально-педагогическая  | 4  | 156  |
|  | Физкультурно-спортивная | 4  | 121  |

 В общей численности детей в ДЮЦ незначительную долю составляют дети с ОВЗ и дети-инвалиды, для которых требуются специальные программы с учетом их интеллектуального и физического развития.

*Диаграмма 9*

***Охват детей программами дополнительного образования по направленностям в ДЮЦ в 2017-2018 учебном году (в %)***

Как видно из диаграммы, самой большой по численности детей и объединений остается художественная направленность. Техническая, туристско-краеведческая, естественнонаучная направленности менее востребованы. Между тем, Министерством образования и науки РФ приоритетными направлениями на последующий период определено развитие сферы детского технического и естественнонаучного творчества, а также детско-юношеского туризма и спорта.

В Детско-юношеском центре платные услуги не предоставляются.

Кроме Детско-юношеского центра, школьники посещают Детскую художественную школу (370 чел.) , Детскую школу искусств (328 чел.), кружки во Дворце культуры (более 300 чел.)

 В Детско-юношеской спортивной школе (далее – ДЮСШ) в 2017-2018 учебном году были заняты 274 человека. Это составляет всего лишь 6% от общего количества обучающихся 1-11 классов в общеобразовательных организациях.

Диаграмма 10

***Возрастной состав воспитанников ДЮСШ в 2017-2018 учебном году***

***( в %)***

Контингент обучающихся в ДЮСШ, по сравнению с предыдущим учебным годом, снизился на 66 человек. Хотя в учреждении продолжали действовать те же 5 спортивных секций, количество обучающихся в них заметно уменьшилось: легкая атлетика (71 чел.), футбол (30 чел.), волейбол (48 чел.) , баскетбол (27 человек) и плавание (98 чел.).

Диаграмма 11

**Занятость школьников в спортивных секциях ДЮСШ**

**в 2017-2018 учебном году в сравнении**

 **с 2016-2017 учебным годом (в %)**

В ДЮСШ функционируют группы начальной подготовки: первый год обучения – 70 чел. (26% - легкая атлетика, баскетбол, волейбол, футбол, плавание), второй год обучения – 18 человек (7% - плавание), третий год обучения – 103 чел. (37% - легкая атлетика, волейбол, футбол, плавание). По сравнению с предыдущим учебным годом, увеличилось количество детей, обучающихся на третьем году в группах начальной подготовки, но при этом количество детей второго года обучения уменьшилось до 7 %, т. к. это дети только из секции «плавание».

Диаграмма 12

**Занятость школьников в Детско-юношеской спортивной школе в группах начальной подготовки в 2016-2017 учебном году**

 **в сравнении с 2015-2016 и 2016-2017 учебными годами (%)**

В учебно-тренировочных группах обучались 83 чел. (30%). В 2016-2017 учебном году в учебно-тренировочных группах первого года обучения занимались 21% обучающихся (секции: легкая атлетика, баскетбол, волейбол, футбол). Положительным является факт, что в течение трех лет увеличивается количество обучающихся в учебно-тренировочных группах.

Диаграмма 13

**Занятость школьников в Детско-юношеской спортивной школе в учебно-тренировочных группах в 2016-2017 учебном году**

 **в сравнении с 2015-2016 и 2016-2017 учебными годами (%)**

Проблема комплектования групп второго года обучения на начальной подготовке и на учебно-тренировочном этапе может усугубиться в связи с тем, что с 2018-2019 учебного года рекомендовано вводить в реализацию спортивные программы, которые должны составить в учебном плане не менее 10%.

Анализируя организацию дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, необходимо отметить, что, кроме ДЮСШ, обучающиеся посещают спортивные секции в школах. В основном это секции по игровым видам спорта (баскетбол, волейбол, футбол, а также гимнастика, спортивный туризм и др.) Около 600 человек (13,4%) занимается в школьных спортивных секциях.

Кроме этого, более 500 школьников (11,2%) посещают Ледовый дворец и БУ Орловской области «Спортивная школа Олимпийского резерва № 2», где имеют возможность заниматься восточными единоборствами, каратэ, вольной борьбой, дзю-до, тяжелой атлетикой, хоккеем, боксом, тяжелой атлетикой, фигурным катанием, легкой атлетикой, шахматами, лыжными гонками.

В общей сложности более 1300 школьников занято в спортивных секциях, это составляет около 31 %.

Вместе с этим в школах города не ведется работа по созданию школьных спортивных клубов. В региональном этапе открытого заочного Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов», который проводился в Орловской области на основании приказа Института развития образования от 20 марта 2018 года №71-о, ни одна из школ нашего города не приняла участие.

Требуется популяризация видов спорта, которые в городе Мценске не распространены, но могут быть востребованы среди детей и их родителей. Такая возможность открывается в связи с реализацией с 2018-2019 учебного года проекта «Бадминтон в школу», инициатором которого является Герой России, космонавт А. А. Мисуркин. Участниками этого проекта станут МБОУ г. Мценска «Средняя общеобразовательная школа № 7», МБОУ г. Мценска «Средняя общеобразовательная школа № 9», МБДОУ г. Мценска «Детский сад № 14», МБУДО г. Мценска «ДЮСШ». В июне 2018 года учителя и инструктора физической культуры, тренеры-преподаватели, работающие в данных образовательных организациях, приняли участие в региональном обучающем семинаре, который провел В. Г. Турманидзе, к.п.н., автор рабочей программы «Бадминтон» для 5-11 классов по учебному предмету «Физическая культура», рекомендованной Экспертным советом Министерства образования и науки Российской Федерации по совершенствованию системы физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации.

Подводя итог анализу доступности дополнительного образования, можно сделать вывод о том, что при имеющихся в городе Мценске финансовых возможностях и материальной базе, учреждения дополнительного образования обеспечивают потребности детского населения в занятиях физической культурой и спортом. По результатам проведенной в 2017 году независимой оценки качества образовательной деятельности, показатели удовлетворенности получателей образовательных услуг учреждений дополнительного образования составили в ДЮЦ 28,3 балла из 30 возможностей, в ДЮСШ – 20 баллов из 30 возможных. Время требует существенных перемен в организации дополнительного образования, и, прежде всего, насыщения образовательной системы программами дополнительного образования нового поколения, как для детей с выдающимися способностями, так и для детей с ОВЗ. Система дополнительного образования должна решить к 2020 году проблему участия детей с ОВЗ, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей в интеллектуальных, спортивных и творческих конкурсах, фестивалях, мероприятиях, повышения возможностей интеллектуального и физического развития таких детей.

**3. Результаты деятельности системы образования**

**3.1. Качество дошкольного образования**

Один из важных вопросов – повышение качества дошкольного образования. Именно это становится одним из главных приоритетов для родителей. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования(начало введения в штатном режиме - 2017 год)направлен на обеспечение индивидуального развития каждого ребенка, формирование навыков общения со взрослыми и ровесниками, на развитие инициативности. Для достижения положительных результатов в развитии каждого ребенка необходимо и создание развивающей среды, и реализация новых развивающих программ, и повышение профессионального уровня работников дошкольных образовательных организаций. И хотя родители оценивают работу наших детских садов на «хорошо» и «отлично», в наших дошкольных учреждениях имеются определенные трудности:

1. предметно-развивающая среда не в полной мере соответствует базовому уровню оснащенности, необходимому для эффективной реализации ФГОС;

2. в отдельных дошкольных учреждениях квалификация не всех педагогов соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, Профессиональным стандартам;

3. при организации инклюзивного образования не всегда имеется возможность привлечь к работе в группах, в составе которых есть дети с ОВЗ, педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию (учителя-дефектологи, педагоги-психологи).

Над этими вопросами надо работать в течение следующего учебного года.

**3.2. Качество общего образования**

Показателями качества общего образования в 2017-2018 учебном году стали:

 1) результаты независимой оценки качества образовательной деятельности;

 2) результаты успеваемости учащихся за 2017-2018 учебный год;

 3) результаты независимой оценки качества образования подготовки обучающихся федерального и регионального уровней;

 4) результаты ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ, предметных олимпиад, научно-практических конференций;

 5) продолжение образования выпускниками школ.

**Результаты независимой оценки качества образовательной деятельности.** В 2017 году Общественным Советом, действующим при Департаменте образования Орловской области, проводилась независимая оценка качества образовательной деятельности общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования (далее – НОК ОД).

Таблица 5

**Результаты независимой оценки качества**

 **образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Образовательное учреждение | Место в рейтинге |
| 1. | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Мценска «Средняя общеобразовательная школа №1»  | 26 |
| 2. | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Мценска «Средняя общеобразовательная школа №2»  | 5 |
| 3. | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Мценска «Средняя общеобразовательная школа №3»  | 65 |
| 4. | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Мценска «Средняя общеобразовательная школа №4»  | 53 |
| 5. | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Мценска «Лицей №5»  | 116 |
| 6. | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Мценска «Средняя общеобразовательная школа №7»  | 47 |
| 7. | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Мценска «Средняя общеобразовательная школа №8»  | 96 |
| 8. | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Мценска «Средняя общеобразовательная школа №9»  | 12 |
| 9. | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Мценска «Детско-юношеский центр»  | 348 |
| 10. | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Мценска «Детско-юношеская спортивная школа» | 458 |
| 11. | Муниципальное бюджетное учреждение города Мценска для детей, нуждающихся в психолого-педагогической , медицинской и социальной помощи «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» | 418 |

Все образовательные учреждения города Мценска в рейтинге НОК ОД находятся в зеленой и светло-зеленой зоне, кроме Детско-юношеской спортивной школы и ППМСП-Центра, которые находятся в желтой зоне. В соответствии с приказом Департамента образования Орловской области 7 августа 2017 года №1367 «О результатах проведения независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Орловской области, в 2017 году, управлением образования администрации города Мценска был проведен анализ результатов НОК ОД по всем показателям, в результате которого все образовательные учреждения разработали планы мероприятий по улучшению качества работы. К основным недоработкам, выявленным в ходе НОК ОД, в общеобразовательных организациях отнесены невысокие показатели по первому критерию «Показатели, характеризующие общий критерий ОКО ОД, касающийся открытости и доступности информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность»; в учреждениях дополнительного образования «Показатели, характеризующие общий критерий ОКО ОД, касающийся комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность» (полученные баллы находятся в диапазоне 42,6-32,3б из 70 возможных) и «Показатели, характеризующие общий критерий ОКО ОД, касающийся доброжелательности, вежливости и компетентности» (полученные баллы находятся в диапазоне от 20 до 10 баллов при 20 возможных баллах). Все проблемы учтены при разработке планов мероприятий по улучшению качества образовательной деятельности.

**Результаты успеваемости учащихся за 2017-2018 учебный год.**  В 2017-2018 учебном году на первом уровне образования закончили учебный год 1972 учащихся, из них освоили образовательные программы на «4» и «5» 70% учащихся, только на «5» - 10%. Второгодников и переведенных условно в следующий класс нет.

На втором уровне образования обучалось 2162 учащихся, из них освоили образовательные программы на «4» и «5» 32,4 % учащихся, только на «5» – 7,6 % . Второгодников, по результатам учебного года нет; переведено условно в следующий класс 22 человека, что составляет 1 % от общего количества обучающихся на втором уровне образования. Наибольшее количество переведенных условно имеется в Средней общеобразовательной школе №3 – 15 чел., в Средней школе №1 – 5 чел., в Средней школе №7 – 2 чел.

На третьем уровне закончили учебный год 346 учащихся, из них освоили образовательные программы на «4» и «5» 37 % учащихся, только на «5» – 11,8%.

**Результаты независимой оценки качества подготовки обучающихся.** В 2017-2018 учебном году Орловским региональным центром оценки качества образования проводились следующие исследования:

1) мониторинговое исследование уровня готовности первоклассников к обучению в начальной школе;

2) мониторинговое исследование определения уровня подготовки обучающихся 2 классов по отдельным учебным предметам;

3) диагностические работы по проверке читательской грамотности учащихся в 5 классах;

4) диагностическая работа независимой оценки качества подготовки по математике в 6 классах;

5) диагностические работы независимой оценки качества подготовки обучающихся по литературе и истории в 8 классах;

6) диагностическая работа независимой оценки качества подготовки обучающихся по литературе в 10-классах.

**Начальное общее образование**

Таблица 6

**Результаты мониторингового исследования уровня готовности первоклассников к обучению в начальной школе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| 20% | 59% | 20% |

Результаты мониторингового исследования уровня готовности первоклассников к обучению в начальной школе показали, что 20% первоклассников (71 чел.) имеют низкий уровень готовности к обучению, из них у 23 человек (32,4%) очень низкий уровень подготовки. 8 первоклассников (1,8%) не справились ни с одним заданием из 4 методик. Этим детям нужны коррекционные занятия учителей, логопедов, дефектологов, психологов. В школах необходимо индивидуализировать работу с учащимися, отслеживать траекторию развития каждого обучающегося, как требующего помощи в решении проблем, так и имеющего высокие результаты.

Таблица 7

**Успешность выполнения мониторингового исследования**

**определения уровня подготовки обучающихся 2 классов**

 **по отдельным учебным предметам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Русский язык | Математика | Литературное чтение |
| 74,5% | 63,5% | 70,3% |

Анализ результатов диагностических работ в 1-2 классах начальной школы обозначил необходимость планирования индивидуальной педагогической работы с детьми, внутриклассного оценивания с целью определения уровня приобретенных предметных и универсальных учебных действий, выявления возникающих у школьников трудностей и ошибок и своевременной ликвидации пробелов.

**Основное общее образование**

Таблица 8

**Результаты независимой оценки качества подготовки обучающихся по математике в 6 классах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 12,3% | 34,5% | 38% | 15,2% |

Таблица 9

**Уровень проверяемых умений у шестиклассников города Мценска**

 **(в %)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проверяемые умения 1 | **Уметь применять** признаки делимости | 76,37% |
| Проверяемые умения 2 | **Уметь выполнять** действия с обыкновенными дробями, находить число по его дроби | 73,74 |
| Проверяемые умения 3 | **Проводить сравнение** отрицательных чисел, выполнять действия с положительными и отрицательными числами. | 66,96% |
| Проверяемые умения 4 | **Уметь применять**  основное свойство пропорции, составлять и решать пропорции | 54,7% |
| Проверяемые умения 5 | **Решать** несложные практические задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин. | 54,4% |

В целом 84,8% шестиклассников справились с выполнением диагностической работы, что свидетельствует о допустимом уровне их подготовки по математике. Однако в отдельных классах практически всех школ города наблюдается факт недостаточно сформированных базовых умений, которые находятся на уровне, ниже допустимого. Например, умением применять признаки делимости в Средней школе №8 владеют только 28,6% учащихся 6 класса «А»; умением применять основное свойство пропорции, составлять и решать пропорции – 24,1% учащихся 6 класса «А» Средней школы №9 и 18,3% учащихся 6 класса «Б» Средней школы № 4, умением решать несложные практические задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, - 15% учащихся того же 6 класса Средней школы №4 и др. Не сформированные в среднем звене базовые умения приводят впоследствии к отрицательному результату на государственной итоговой аттестации. Администрации школ требуется ответственно изучать внутриклассные результаты независимой оценки качества образования и своевременно корректировать индивидуальную и групповую работу по математике для ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Таблица 10

**Результаты выполнения диагностической работы**

**по проверке читательской грамотности учащихся в 5 классах**

 **по уровням достижений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Повышенный уровень | Базовый уровень | Пониженный уровень | Недостаточный уровень |
| 26,4% | 55,5% | 11,4% | 6,7% |

По результатам выполнения диагностической работы по определению уровня читательской грамотности пятиклассников отмечается низкий процент выполнения заданий, в которых требовалось объяснить предложенную ситуацию или соотнести явную или неявную информацию из текста с личным опытом, использовать ее для практических целей, узость читательского кругозора пятиклассников.

Одной из причин имеющихся проблем является недостаточная работа с текстом на уроках в начальной школе, а именно: обучение понимания содержания текста, использование заданий на умение трансформировать информацию из текста для решения каких-либо новых задач, преобразование текстов для различных целей, овладение такими регулятивными действиями как контроль, логическими умениями; мало внимания уделяется на уроках коммуникации между учениками, в основном преобладают фронтальные формы работы.

Таблица 11

**Результаты независимой оценки качества подготовки обучающихся по литературе в 8 классах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 9 % | 32% | 44 % | 14 % |

Таблица 12

**Результаты выполнения заданий по проверяемым знаниям и умениям**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Проверяемые умения | % выполнения по г.Мценску | % выполнения по Орловской области  |
|  | **Знание** жанров художественных произведений | **76,85%** | **82,4%** |
|  | **Знание** текста художественных произведений | **74,6%** | **79,5%** |
|  | **Знание** авторов художественных произведений и биографии писателей | **58,4%** | **63,2%** |
|  | **Умение** определять изобразительно-выразительные средствав художественном тексте | **55,5%** | **63,1%** |
|  | **Умение** определять стихотворный размер | **67,38%** | **67%** |
|  | **Умение** интерпретировать отрывок из художественного текста | **58,4%** | **56,7%** |
|  | **Умение** создавать собственное высказывание-ответ на проблемный вопрос | **48,2%** | **48,7%** |

Эксперты ОРЦОКО выделяют следующие проблемы по результатам независимой оценки качества образования в 8 классах:

- необходимость повышения уровня владения сведениями по истории литературы;

- недостаточная сформированность умений и навыков, связанных с анализом художественного произведения (понимание и интерпретация художественного текста, создание собственного логически цельного речевого высказывания, ясного и точного выражения мысли);

- затруднения при работе с лирическим произведением, вызванные художественной спецификой такого текста;

- неполная сформированность умений, позволяющих выявлять особенности поэтики автора, видов и функций выразительных средств, элементов художественной формы;

- узость читательского кругозора школьников.

Причины установленных проблем связаны с недостаточной работой с текстом на уроках в предыдущих классах, о чем говорилось выше.

Кроме этого, в школах города Мценска выявилась проблема объективности выставления отметок. Большой разрыв несоответствия отметки «5» за четверть и за выполнение диагностической работы наблюдается в Средней школе №8 – 70%, в средней школе №9 – 26% ; несоответствие «4» и «5»в Лицее №5 – 31%. Администрации учреждений необходимо изучить данный вопрос и принять меры к решению имеющейся проблемы.

Таблица 13

**Результаты независимой оценки качества подготовки обучающихся по истории в 8 классах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 14 % | 25,8 % | 44,7 % | 15,5 % |

Таблица 14

**Результаты выполнения заданий по проверяемым знаниям и умениям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Проверяемые умения | % выполнения |
|  | Знание исторических дат, фактов, терминов, исторических личностей | **68%** |
|  | Умение систематизировать историческую информацию | **57,6%** |
|  | **Умение** работать с исторической картой, картосхемой | **72,4%** |
|  | **Умение** анализировать исторический текст | **53%** |
|  | **Умение** составлять текст по опорным словам | **33,7%** |

Анализ результатов выявил у восьмиклассников недостаточно сформированное умение анализировать исторический текст и умение составлять текст по опорным словам. Отчасти причины этого связаны с проблемами работы с текстом на уроках литературы, о которых говорилось выше.

Среднее общее образование

На уровне среднего общего образования ОРЦОКО была проведена диагностическая работа независимой оценки качества подготовки обучающихся по литературе в 10-классах.

Таблица 15

**Общие результаты выполнения заданий диагностической работы**

 **по уровням подготовки**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во участников | Ср.балл | Ниже базового уровня (0-13б) | На базовом уровне(14-18б) | На повышен-ном уровне(19-24 б) | На высоком уровне(25-29б) |
| 161 | 19,4 | 5,6% | 33,4% | 46% | 15% |

Таблица 16

**Результаты**

**выполнения заданий по проверяемым знаниям и умениям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Проверяемые умения | % выполнения |
|  | **Знание** жанров художественных произведений | **74,4%** |
|  | **Знание** текста художественных произведений | **69,1%** |
|  | **Знание** авторов художественных произведений и биографии писателей | **81,1%** |
|  | **Умение** определять изобразительно-выразительные средствав художественном тексте | **62,6%** |
|  | **Умение** интерпретировать отрывок из художественного текста  | **52,9%** |
|  | **Умение** создавать собственное высказывание-ответ на проблемный вопрос | **70,5%** |

В аналитическом отчете ОРЦОКО выделен целый ряд актуальных проблем подготовки десятиклассников, среди которых:

- недостаточная сформированность умений и навыков, связанных с анализом художественного произведения (понимание и интерпретация художественного текста, создание собственного логически цельного речевого высказывания, ясного и точного выражения мысли);

- узость читательского кругозора школьников.

Результаты диагностических работ по литературе в 5, 8, 10 классах, по истории в 8 классах выявил ряд общих проблем, просматривающихся на протяжении всех уровней образования, в частности, проблема функционального чтения, существующая не только в нашем городе, но и по всей стране (25% населения России потеряли умение понять суть прочитанного и пересказать). Очень важно, чтобы все обучающиеся приобрели навыки работы с традиционной книгой. Высокие результаты обучения зависят от умения правильно читать, понимать прочитанные тексты, уметь их анализировать, делать выводы. Более того, чтение способствует общему развитию ребенка, приобщению его к мировым культурным ценностям, к историческому и культурному наследию нашей страны.

**Результаты ВПР.** Участниками Всероссийских проверочных работ (ВПР), которые прошли весной 2018 года, стали обучающиеся 4-5-6, 11 классов школ города Мценска. В каждой из указанных параллелей школьники написали проверочные работы от трех предметов в третьем классе до восьми предметов в 11 классе. Анализ результатов по России показал, что остается актуальной проблема объективности проведения ВПР. Там, где на ВПР использовались различные меры контроля (видеонаблюдение, присутствие наблюдателей, проверка работ на региональном уровне), результаты оказались более объективными. По Орловской области снизили результаты в 5 классах (3 предмета: история, русский язык, математика) от 35% до 37% обучающихся; в 6 классах (6 предметов: география, биология, история, русский язык, математика, обществознание) – от 34,5% до 47% обучающихся; в 11 классе (8 предметов: иностранный языки, история, химия, биология, физика, география) – от 14% до 40% обучающихся; в 4 классах (3 предмета: математика, русский язык, окружающий мир) – от 8,5% до 24% обучающихся. Данная проблема имеется и в городе Мценске, поэтому всем школам надо стремиться к объективности оценивания знаний обучающихся.

### Государственная итоговая аттестация

**Результаты ЕГЭ в 2018 году.** В 2017-2018 учебном году все выпускники 11-х классов в количестве 163 человек завершили учебный год и были допущены до государственной итоговой аттестации. По результатам учебного года и проведенной государственной итоговой аттестации 20 выпускников 11-х классов (12,3 %) получили аттестат особого образца и медаль «За особые успехи в учении».Участники ЕГЭ сдавали экзамены по 11 общеобразовательным предметам. Как и в предыдущем учебном году, предметами по степени привлекательности для участников ЕГЭ оказались обществознание (55,8%), физика (23,3%), биология (22,7 %), история (22%), химия (21,5%).

 Для оценки качества среднего общего образования используется статистика по количеству выпускников, преодолевших (или не преодолевших) минимальный порог по двум обязательным предметам: русскому языку и математике, что свидетельствует об уровне освоения образовательного стандарта для получения документа о среднем общем образовании.

 На экзамене по русскому языку все выпускники преодолели минимальный порог.

 Математику на базовом уровне сдавали 163 человека – 100% всех выпускников 11 класса. 43,7% сдали экзамен на «отлично», 32% на «хорошо», при этом 4,3% (7 человек) выпускников не справились с заданиями базового уровня (средние школы № 2 и № 9).

 По результатам переэкзаменовки, проведенной в резервные дни, аттестаты о среднем общем образовании не получили 4 человека, что составило 2,4% от общего количества выпускников. Неудовлетворительные результаты по математике на базовом уровне в названных школах должны вызвать озабоченность руководителей и педагогических коллективов по вопросу оценки качества подготовки выпускников на уровне среднего общего образования.

 9 предметов было выбрано выпускниками для сдачи экзаменов по выбору. Получили высокие баллы от 81 до 99 баллов по английскому языку – 23% выпускников, по химии – 22,9 % (1 чел. получил 100 баллов), по физике – 10,5%, по обществознанию – 8,8%, по истории - 5,6%, (от количества сдававших предмет). Не преодолели порог 2,9% выпускников по химии, 5,6% по истории, 14,3% по обществознанию (от количества сдававших предмет). Высоким остается процент выпускников, у которых результаты по отдельным предметам говорят о посредственных знаниях: например, на химии и истории 47,2% выпускников, на физике 34% получили не более 50 баллов.

Таблица 17

**Результаты ЕГЭ на предметах по выбору в 2017-2018 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Предмет  | Кол-во сдававших  | Проходной балл | % выпускников набравших баллы  |
|  |  |  |  | Менее проходного | до 50баллов | 81-99баллов | 100баллов |
| 1. | География | 2 | 37 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2. | Биология | 37 | 36 | 8%(3 чел.) | 16,2% (6 чел.) | 10,8%(4 чел.) | 0 |
| 3. | Химия | 35 | 36 | 2,9%(1 чел.) | 47,2%(17 чел.) | 20%(4 чел.) | 2,9%(1 чел.) |
| 4. | Физика | 38 | 36 | 0 | 34,2%)(13 чел.) | 10,5%(4 чел.) | 0 |
| 5. | Информатика и ИКТ | 8 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6. | История | 36 | 32 | 5,6%(2 чел.) | 47,2%(17 чел.) | 5,6%(2 чел.) | 0  |
| 7. | Обществознание | 91 | 42 | 14,3%(13 чел.) | 10(11%) | 8,8%(8 чел.) | 0 |
| 8. | Литература | 14 | 32 | 0 | 21,4%(3 чел.) | 7,1%(1 чел.) | 0 |
| 9. | Английский язык | 13 | 22 | 0 | 3(23%) | 23%(3 чел.)  | 0 |

Удельный вес выборных предметов на ЕГЭ из числа профильных составил в 2017-2018 учебном году от 83% до 100%. Мониторинг показал, что результаты выпускников, обучавшихся по профильным программам, недостаточно высокий.

Таблица 18

**Результаты обучающихся, изучавших предметы**

**на профильном уровне в 2017-2018 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество учащихся, изучавших предмет на профильном уровне | Количество учащихся, сдававших профильный предмет | Процент учащихся, набравших по результатам ЕГЭ менее 50 баллов (% от количества сдававших) | Процент учащихся, набравших по результатам ЕГЭ от 81 до 100 баллов |
| математика | 39 | 38 | 34% | 2,6% |
| физика | 29 | 24 | 37,5% | 0% |
| биология | 25 | 25 | 12% | 12% |
| химия | 25 | 25 | 4% | 12% |
| история | 14 | 12 | 16,7% | 0% |
| обществознание | 38 | 34 | 5,9% | 14,7% |
| русский язык | 14 | 14 | 0% | 64% |

Как видно из данных таблицы, совсем небольшое количество выпускников получило высокие баллы, а по истории и физике планку выше 80 баллов никто не перешагнул. Кроме этого, достаточно высок процент тех, кто сдал математику и физику, набрав баллов менее 50. Результаты говорят о том, что в школах требуется глубоко проанализировать уровень подготовки выпускников, обучающихся на профилях, и учесть, что через год Орловская область будет переходить на ФГОС среднего общего образования, который предполагает индивидуализацию учебных планов.

**Результаты государственной итоговой аттестации**

 **за курс основного общего образования в 2018 году**

 9 класс в школах города окончили 429 человек, из них было допущено до государственной итоговой аттестации 425 человек: 3 человека обучались по адаптированным программам и получили свидетельство об обучении, 1 человек продолжит обучение в 9 классе по адаптированной программе. Государственная итоговая аттестация проходила в двух формах: ОГЭ (417 чел.- 98 %) - и ГВЭ (9 человек- 2 %). По результатам государственной итоговой аттестации, документ о получении основного общего образования получили 413 человек (97,2%) от общего количества учащихся, сдававших ГИА. 20 выпускников (4,7% ) получили аттестаты с отличием об основном общем образовании.

 Таблица 19

**Результаты ОГЭ/ГВЭ в 2017-2018 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | Общее количество сдававших ОГЭ/ГВЭ | % сдавших на «5» | % сдавших на «4» | % сдавших на «2» |
|  |  | в форме ОГЭ | В форме ГВЭ | в форме ОГЭ | В форме ГВЭ | в форме ОГЭ | В форме ГВЭ |
| Русский язык | 416/9 чел.  | 24,3% | 44,4% | 38,2% | 44,4% | 1,7% | 0% |
| Математика  | 414 чел./9 чел.  | 8,7% | 0% | 29,5% | 44,4% | 18,4% | 0% |
| Обществознание | 257 чел. | 4,7% | Х | 44,7% | Х | 9% | Х |
| География | 147 чел. | 11,6% | Х | 40,8% | Х | 9,5% | Х |
| Информатика  | 124 чел.  | 17,7% | Х | 35,4% | Х | 4,8% | Х |
| Биология  | 112 чел. | 8,9% | Х | 48,2% | Х | 0% | Х |
| Химия  | 76 чел | 53,9% | Х | 28,9% | Х | 2,6% | Х |
| Физика  | 60 чел. | 33.3% | Х | 46,7% | Х | 0% | Х |
| История | 24 чел.  | 12,5% | Х | 41,7% | Х | 0% | Х |
| Английский язык | 16 чел.  | 43,8% | Х | 37,5% | Х | 0% | Х |
| Литература  | 11 чел.  | 27,2% | Х | 54,5% | Х | 9,1% | Х |

 При сложившейся статистике нельзя не говорить о неудовлетворительных результатах основного государственного экзамена. Вызывают большую озабоченность результаты экзаменов по математике. Так, математику пересдавали в резервные дни основного периода 76 чел. (18% от количества допущенных до государственной итоговой аттестации ), из которых выдержали повторный экзамен 80, 3% выпускников.

 В общей сложности на осенний период для пересдачи экзаменов за курс основного общего образования оставлено 11 человек (2,3% от количества допущенных до государственной итоговой аттестации), имеющих неудовлетворительные результаты от 3 до 4 предметов. При этом среди не сдавших экзамены по трем предметам – 9 человек, по 4 предметам – 2 человека. Всего неудовлетворительные результаты получены по 6 предметам.

Таблица 20

**Информация о количестве учащихся, не прошедших государственную итоговую аттестацию в 2017-2018 учебном году (в разрезе по предметам)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Предмет  | Количество учащихся, не сдавших экзамены по предмету  | % не сдавших экзамен по предмету ( от кол-ва сдававших)  |
|  | Русский язык  | 6 чел. | 1,4% |
|  | Математика  | 11 чел. | 2,6% |
|  | Обществознание  | 8 чел. | 3,1% |
|  | География  | 7 чел.  | 4,8% |
|  | Информатика | 2 чел. | 1,6% |
|  | Литература  | 1 чел. | 9% |

В процентном соотношении самое большое количество не сдавших экзамены в основной период наблюдается в средних общеобразовательных школах: сош №2 -11,5%; лицей № 5 – 6,5%; сош №9 – 3,1%.

Таблица 21

**Информация о количестве выпускников, не прошедших государственную итоговую аттестацию в основной период,**

 **в разрезе по общеобразовательным организациям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Образовательное учреждение  | Количество выпускников, не сдавших экзамены  |
|  | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Мценска «Средняя общеобразовательная школа №1»  | 0 чел. (0%) |
|  | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Мценска «Средняя общеобразовательная школа №2»  | 3 чел. (11,5%) |
|  | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Мценска «Средняя общеобразовательная школа №3»  | 0 чел. |
|  | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Мценска «Средняя общеобразовательная школа №4»  | 1 чел. (2,2%) |
|  | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Мценска «Лицей № 5»  | 3 чел. (6,5%) |
|  | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Мценска «Средняя общеобразовательная школа №7»  | 0 чел. |
|  | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Мценска «Средняя общеобразовательная школа №8»  | 1 чел. (2,4% |
|  | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Мценска «Средняя общеобразовательная школа №9»  | 3 чел. (3,1%) |
|  | **Всего** | **11 чел. (2,6%)** |

Самыми трудными для сдачи на государственной итоговой аттестации для выпускников оказались шесть предмета из 11: математика, география, обществознание, литература, информатика и ИКТ, русский язык.

 Один из ключевых вопросов в сегодняшней деятельности администрации каждого образовательного учреждения – это вопрос о том, каким образом общеобразовательные учреждения используют полученные результаты НОКО (результаты ВПР, региональных мониторинговых исследований, ГИА) для повышения качества деятельности образовательной системы и улучшения результатов обучения школьников.

 В целом мониторинг качества общего образования за 2017-2018 учебный год показал не только достижения и положительные результаты, но и выявил серьезные проблемы в подготовке обучающихся. В связи с обозначенными проблемами необходимо в новом учебном году принять комплекс мер по улучшению качества образования, среди которых необходимо:

 - на августовских педагогических советах рассмотреть анализ результатов независимой оценки качества образования, в т. ч. результаты государственной итоговой аттестации;

 - скорректировать программы внеурочной деятельности, используя резервы «внеурочки» для организации и проведения коррекционных занятий для обучающихся, имеющих трудности в освоении образовательных программ;

 - обновить программы для одаренных детей с учетом их запросов и интересов;

 - мотивировать обучающихся к исследовательской деятельности на разных уровнях образования;

 - рассмотреть возможности организации V четверти в 2019 году с целью развития интересов и увлечений обучающихся и повышения качества образования;

 - совершенствовать условия для разработки индивидуальных проектов школьников, систематически практиковать публичную защиту индивидуальных проектов.

### 3.3. Внеучебные достижения обучающихся.

### Поддержка талантливой молодёжи

В Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов и комплекса мер по ее реализации, а также в проекте «Десятилетие детства» подчеркнуты приоритеты государства в вопросах поддержки молодых талантов.

В образовательных организациях города Мценска практикуются традиционные формы работы с талантливой молодежью:

1) организация и проведение школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников;

2) организация и проведение научных конференций, творческих, исследовательских конкурсов, спортивных мероприятий;

3) осуществление мер социальной поддержки талантливой молодежи в виде выплат премий и стипендий.

**Результаты участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников в 2017-2018 учебном году**

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 1285 учащихся 7-11 классов (с учетом того, что 1 ребенок мог участвовать в нескольких олимпиадах), в т.ч. учащиеся Гимназии Орловского государственного университета имени И.С.Тургенева.

Среди учащихся 7-8 классов было присуждено 120 призовых мест (в 2016-2017 учебном году – 106 призовых мест, в 2015-2016 уч. г. – 111 мест). Победителями и призерами стали 67 школьников (в 2016-2017 учебном году - 72 человека, 2015-2016 учебном году - 77 чел.) из 525 участников.

Таблица 22

**Рейтинг результативности муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 7-8 классов в 2017-2018 учебном году**

**(в разрезе по школам)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОУ | Кол-вообучающихсяпобедителейи призеров | Кол-ворезультатовпобедителей | Кол-вопризовыхрезультатов | Итого |
| Средняя общеобразовательная школа №9 | 17 | 9 | 23 | 32 |
|  |  |  |  |  |
|  Средняя общеобразовательная школа № 1 | 14 | 8 | 15 | 23 |
|  |  |  |  |  |
| Гимназия | 9 | 3 | 14 |  17 |
| Средняяобщеобразовательная школа №7 | 12 | 4 | 10 |  14 |
| Средняяобщеобразовательная школа №4 | 9 | 2 | 10 |  12 |
|  Лицей №5  | 6 | 3 | 7 |  10 |
| Средняяобщеобразовательная школа №8 | 6 | 4 | 4 | 8 |
| Средняяобщеобразовательная школа № 2 | 3 | 1 | 3 | 4 |
| Средняяобщеобразовательная школа №3 | 0 | 0 | 0 |  0 |
| **Итого** | **67** |  **34** | **86** |  **120** |
|  |  |  |  |  |

 Наибольшее количество результатов победителей и призеров среди обучающихся указанных классов наблюдается в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9», в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1», МБОУ «Гимназия», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4».

Среди обучающихся 9-11 классов было 760 участников. Из них 121 человек стали победителями и призерами, при этом на них приходится 184 результата (1,2, 3 места) (ср.: в 2016-2017 учебном году - 98 учащихся (23% от общего количества участников) стали победителями и призерами, получив 159 призовых мест).

Таблица 23

**Рейтинг результативности муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 9-11 классов в 2017-2018 учебном году**

**(в разрезе по школам)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОУ | Кол-во обучающих-победителей и призеров | Кол-ворезультатовпобедителей | Кол-вопризовых результатов | Итого |
|  |  |  |  |  |
|  Средняя общеобразовательная школа № 1 | 23 | 15 | 22 | 47 |
| Гимназия ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С.Тургенева» в г.Мценске | 21 | 3 | 27 | 41 |
| Средняя общеобразовательная школа №9 | 21 | 3 | 28 | 31 |
|  Средняя общеобразовательная школа №7 | 20 | 6 | 20 | 26 |
| Средняя общеобразовательная школа №4 | 14 | 10 | 14 | 24 |
| Лицей №5  | 16 | 4 | 17 | 21 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  Средняя общеобразовательная школа № 2 | 3 | 0 | 3 | 3 |
|  Средняя Общеобразовательная школа №8 | 2 | 0 | 2 | 2 |
| Средняя общеобразовательная школа № 3 | 1 | 0 | 1 |  1 |
|  |  |  |  |  |
| **Итого**  | **121** | **52** | **133** | **186** |

 Стабильный уровень подготовки обучающихся к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников сохраняется в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7», МБОУ «Лицей № 5», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4».

 В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по объективным причинам приняли участие 49 % учащихся 9-11 классов, ставших победителями и призерами в муниципальном этапе. 12 участникам регионального этапа было присуждено 12 призовых места (1 победитель и 11 призеров), т.е. каждый четвертый участник регионального этапа становился победителем или призером.

Таблица 24

**Результативность регионального этапа**

**Всероссийской олимпиады школьников 9-11 классов в 2017-2018 учебном году (в разрезе по школам)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование МБОУ | Количество участников регионального этапа  | Кол-ворезультатовпобедителей | Кол-вопризовых результатов | Итого |
| МБОУ- Средняя школа №1 | 10 | 0 | 2 | 2 |
| МБОУ- Средняя школа №2 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| МБОУ- Средняя школа №3 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| МБОУ- Средняя школа №4 | 9 | 1 | 3  | 4 |
| МБОУ- Лицей №5 | 2 | 0 | 1 | 1 |
| МБОУ- Средняя школа № 7 | 12 | 0 | 5 | 5 |
| МБОУ- Средняя школа № 8  | 2 | 0 | 0 | 0 |
| МБОУ- Средняя школа № 9 | 12 | 0 | 0 | 0 |
| **Итого** | **49** | **1** | **11** | **12** |

Городская олимпиада для учащихся 4-х классов состояла из 3 предметов: русского языка, математики, литературного чтения. В общей сложности 77 человек были ее участниками, из них 2 человека приняли участие в двух олимпиадах. 17 % от общего количества участников вошли в число победителей и призеров, из них 2 человека стали принесли своим школам победу в двух олимпиадах.

Таблица 25

**Рейтинг результативности городской олимпиады**

**школьников 4 классов**

**в 2017-2018 учебном году (в разрезе по школам)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование МБОУ | 1 место | 2 место | 3 место | Итого |
|  Средняя школа №1 | 3 | 1 | 0 | 4 |
| Средняя школа №7 | 1 | 1 | 2 | 4 |
| Гимназия | 0 | 2 | 0 | 2 |
| Средняя школа №4 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Лицей №5 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Средняя школа №9 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Средняя школа №2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Средняя школа №8 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 5 | 4 | 4 | 13 |

 Подводя итоги муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников, необходимо отметить группу детей как в 7-8 классах, так и в 9-11 классах, которые приняли участие в нескольких олимпиадах и принесли положительные зачеты в общую копилку школы. Это одаренные дети, для них нужно организовывать индивидуальные занятия и проводить индивидуальную работу по их профессиональному самоопределению. В то же время надо стремиться к тому, чтобы каждая школа имела общий результат на олимпиаде не за счет отдельной группы учащихся, а за счет большего количества участников олимпиады.

**Участие учащихся в научно- практических конференциях**

В школах города проходят ежегодные школьные научно-практические конференции для учащихся 5-11 классов. Анализ проведения и организации школьных научно-практических конференций выявил ряд проблем:

- конференции предусматривают деятельность минимального количества направлений и секций, например: в отдельных школах работают только 2 секции: социально-гуманитарных дисциплин и естественнонаучных, а количество участников в них от 4 до 10 человек;

- в работу секций не вовлекаются обучающиеся начальных классов школы, за исключением отдельных школ;

- темы выступлений обучающихся носят чаще всего реферативный, а не исследовательский характер;

 - выступающие в недостаточной степени владеют монологической речью, поэтому выступления ими считываются с листа.

Указанные проблемы замедляют процесс социализации школьников, тормозят развитие навыка выступления перед аудиторией. Учитывая требования ФГОС НОО и ФГОС ООО, администрации школ необходимо качественно повысить организацию и проведение школьных научно-практических конференций, управлению образования – рассмотреть вопрос об организации и проведении городских научно-практических конференций для учащихся 2-11 классов с различными направленностями.

**Результаты учащихся в системе дополнительного образования**

Детско-юношеский центр остается в городе Мценске единственным учреждением дополнительного образования, где реализуются образовательные программы по 6 направленностям, и активным организатором многих творческих конкурсов, туристско-краеведческих мероприятий и спортивных состязаний городского уровня, способствующих раскрытию талантов и способностей обучающихся.

Таблица 26

**Результативность участия воспитанников ДЮЦ**

**в конкурсах различной направленности в 2017-2018 учебном году**

|  |  |
| --- | --- |
| Направленность | **Количество победителей и призеров**  |
| **Международный уровень** | **Всероссийский уровень** | **Областной уровень** | **Городской уровень** |
| Техническая | 2 | 1 | 24 | 38 |
| Социально-педагогическая | 24 | 27 | 5 | 22 |
| Естественнонаучная | 3 | 26 | 10 | 18 |
| Туристско-краеведческая ( в т.ч. Военно-патриотическая ) | 12 | 64 | 77 | 20 |
| Физкультурно-спортивная  | - | 4 | 24 | 18 |
| Художественная | 1 | 20 | 2 | 82 |
| **Итого**  | **42** | **142** | **142** | **198** |
| **Из них количество победителей** |  |  |  |  |

По результатам мониторинга, 8% от общего количества воспитанников ДЮЦ стали в 2017-2018 учебном году победителями и призерами творческих и интеллектуальных конкурсов различного уровня. Педагогическому коллективу ДЮЦ в новом учебном году необходимо искать новые формы работы, разрабатывать новые образовательные программы, которые бы мотивировали детей к активной деятельности и выводили на высокие результаты.

Одно из популярных направлений в среде учащейся молодежи – спортивное. В развитие массового спорта вносит свой вклад Детско-юношеская спортивная школа, которая в 2017-2018 учебном году стала организатором 50 массовых спортивных мероприятий городского уровня.

Таблица 27

**Организация массовых спортивных мероприятий**

**муниципального уровня**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название соревнований | Время проведения | Количество участников |
| 1. | День спринта | 13.09.2017  | 438 |
| 2. | Первенство города по кроссу | 10.10.2017 | 239 |
| 3. | Кубок города по волейболу среди образовательных организаций | 15-18.11.2017 | 140 |
| 4. | Открытый турнир по плаванию, посвященный 80-летию Орловской области | 23.12.2017 | 150 |
| 5. | Первенство города по волейболу среди образовательных учреждений  | 30.01-2.02.2018 | 125 |
| 6. | Турнир по мини-футболу памяти А.Иорданского | 20-22.03.2018 | 50 |
| 7. | Первенстов города по баскетболу среди образовательных учреждений  | Март 2018 | 75 |
| 8. | Первенство города по кроссу | 26.04.2018 | 350 |
| 9. | Первенство города по легкой атлетике | 07.05.2018 | 475 |
| 10. | Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы | 06.05.2018 | 70 |
| 11. | Спартакиада в летнем оздоровительном лагере | июнь | 40 |
| 12. | Городской туристический слет среди учащихся  | июнь | 70 |
| 13. | Турнир по волейболу, посвященный Дню города | июль | 48 |
| 14. | Мероприятия, посвященные Дню физкультурника | август |  |
|  | **Всего** |  | **2270 чел.**  |

Спортсмены ДЮСШ приняли участие в 5 соревнованиях по легкой атлетике межрегионального уровня, в 17 соревнованиях - областного уровня, а также в 5 соревнованиях по плаванию, в 3- х – по волейболу, и в соревнованиях по футболу регионального значения.

В 2017-2018 учебном году спортсмены Детско-юношеской спортивной школы достигли хороших результатов в соревнованиях различных уровней в личном и групповом первенстве. Легкоатлеты одержали 32 победы в личном первенстве, завоевали 67 призовых мест на уровне области (2 место - 38 мест , 3 место – 31). Волейбольные команды завоевали титул победителя в Открытом первенстве г. Орла по волейболу среди девочек 2005 г.р. и моложе и дважды становились призерами (2 место). Пловцы ДЮСШ также становились призерами регионального масштаба.

Таблица 28

**Таблица подготовки спортсменов-разрядников**

**в 2017-2018 учебном году (в чел.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Разряд  | Дисциплины |
|  |  | волейбол | футбол | Легкая атлетика | Плавание  |
|  | Кандидат в мастера спорта | 0 | 0 | 2 | 0 |
|  | Первый  | 0 | 0 | 4 | 0 |
|  | Второй  | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Третий | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Массовые разряды | 0 | 0 | 65 | 50 |
|  | **Всего подготовлено разрядников – 121 чел.**  |  |  |  |  |

 Увеличилось, по сравнению с прошлым годом, количество учащихся, сдавших нормы ВФСК ГТО на золотой знак, с 17 до 22.

9 воспитанников ДЮСШ (9-11 класс – 7 чел.; 7-8 класс- 5 чел.) стали победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре, 3 из которых успешно выступили на региональном этапе: 1 победитель, 2 призера.

ДЮСШ является организатором проведения городского этапа «Президентских состязаний» (4, 5, 9 классы) и «Президентских спортивных игр» 2005-2006 г.р. ( баскетбол, настольный теннис, плавание, шашки, легкая атлетика).

**Меры социальной поддержки талантливой молодежи**

На муниципальном уровне осуществляется социальная поддержка талантливой молодежи. В 2018 году стипендии имени И.С.Тургенева и А.П.Киселева были выплачены 35 учащимся на общую сумму 83200 руб. Выплачены премии главы города Мценска и Мценского городского Совета народных депутатов 8 учащимся в 4 номинациях на сумму 19200 руб. Единовременные премии по результатам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников получили 118 чел. на сумму 60400 руб.

Система дополнительного образования, действующего в рамках учреждений дополнительного образования и общеобразовательных организаций, создает условия для развития и поддержки талантливой молодежи. Однако, как показывает практика, при всех положительных результатах, работа с талантливой молодежью требует большей активности как самих воспитанников, так и педагогов. Согласно плану мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, педагогические коллективы должны обеспечить к 2020 году участие в олимпиадах, конкурсах, иных мероприятиях, направленных на выявление одаренных детей, не менее 50 процентов обучающихся в общеобразовательных организациях.

**3.4. Воспитательная работа**

Произошедшие в ряде школ России противоправные и удручающие события, связанные с применением оружия, насилия, в очередной раз показывают, насколько важна воспитательная работа, профилактика детской и подростковой агрессии, обеспечение духовной и физической безопасности детей и подростков. Угрозы, которые существуют и реально проявляют себя в данной сфере, в значительной мере связаны с деятельностью нетрадиционных религиозных течений, активностью так называемых «групп смерти» и разного рода сомнительных сетевых сообществ в Интернет-пространстве. Поэтому необходимо продолжить активную работу по усилению духовно-нравственного воспитания детей и молодежи. Возвращение к истинным духовным истокам, формирование осознанного неприятия того, что противоречит традиционным нравственным ценностям, является залогом психологического, физического, а главное - нравственного здоровья наших детей.

Решению этой проблемы способствует реализация образовательной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». В течение двух учебных лет в школах города в 5-7 классах в рамках внеурочной деятельности реализовывается программа «Духовное наследие Орловского края», знакомящая школьников с духовной историей Орловщины. Все общеобразовательные учреждения в 2017 году заключили договор о совместной деятельности с храмами города Мценска, священники, согласно составленному плану совместных мероприятий, проводят духовные беседы с детьми разного возраста, Мценское викариатство является учредителем краеведческих конкурсов по истории нашего края. Несмотря на это, как показывает опрос обучающихся, качество преподаваемой дисциплины желает быть намного выше.

Не менее важным звеном в воспитательной системе является работа с семьей, воспитание традиционных семейных ценностей. Проблема актуальная, целый ряд семей состоит на учете в КДНиЗП, много семей неполных, семей, где родители оставляют детей на попечение бабушек, т.к. уезжают работать в другие регионы. В 2018-2019 учебном году в 8-9 классах при реализации образовательной области ОДНКНР необходимо ввести во внеурочную деятельность курс, направленный на формирование знаний о семейных ценностях, профилактику семейного неблагополучия. Без участия родителей решить проблему нравственного здоровья детей школа никогда не сможет.

Большое внимание уделяется в школах патриотическому воспитанию. Школьники принимают активное участие в патриотических акциях и конкурсах, ведут исследовательскую работу по истории родного края, выступают на краеведческих конференциях. Но доля детей, занимающихся такими исследованиями, совсем не велика. Формы работы со школьниками носят традиционный характер, школьные музеи не всегда являются центром патриотической работы. Смотр школьных музеев, проведенный в 2018 году, показал, что музейные материалы не всегда находятся в должном порядке, а их пополнение новыми материалами идет очень медленно. Остаются активными школьные музеи средних школ №7 и № 4.

Несмотря на то, что в школах ведутся уроки музыки и ИЗО, МХК, наши дети недостаточно приобщаются к живой культуре через посещение музеев, театров, кино, через приобщение к коллективному пению: вокальному и хоровому и др. Смотры художественной самодеятельности показали, что не во всех школах функционируют на постоянной основе хоровые коллективы. В ближайшей перспективе на государственном уровне будет разработана концепция развития хорового пения в общеобразовательных организациях, поэтому руководители образовательных учреждений должны заранее решить кадровый вопрос со специалистами-музыкантами.

Важным ресурсом социализации детей и подростков, формирования гражданской активности и патриотизма становятся детские общественные организации: во Мценске действуют 2 общественные организации «Орлята» (численность 140 чел.) и детско-юношеская организацияРоссийское движение школьников (далее – РДШ, численность 217 чел.). Охват школьников детскими общественными организациями в образовательных учреждениях города Мценска остается, как и в предыдущий учебный год, небольшим, не более 8%.

В 2017-2018 учебном году в региональном пилотном проекте по РДШ участвовали три школы (№1, №4, №8). Год волонтера активизировал деятельность РДШ в городе. Волонтерский отряд «Пульс» Средней общеобразовательной школы №1, реализующий совместный проект с Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи для детей с ОВЗ, прошел отборочный тур на региональный этап Всероссийского конкурса «Доброволец России-2018». Кроме этого, члены РДШ приняли активное участие в таких благотворительных всероссийских акциях, как «Ангелы добра», «День дарения книги».

Всего год, как образовано РДШ в Средней школе №4, но волонтеры РДШ стали активными участниками и организаторами в нашем городе таких всероссийских акций, как «Георгиевская ленточка», «Поздравь ветерана», «Красная гвоздика», «Свеча памяти»; ребята приняли участие в оформлении общественного музея «ДОСААФ в России» в городе Мценске, в благоустройстве территории военно-исторического мемориала «Катюша», в проведении во Мценске региональной акции «Голубь мира», оказали помощь и приняли непосредственное участие в проведении регионального мероприятия «День молодежи» в городе Орле. В Послании Президента РФ Федеральному Собранию, в котором, Президент, говоря о волонтерах и добровольцах, отметил, что «Именно вовлеченность людей в дела страны и гражданская активность, как и культурные, нравственные, духовные ценности, делают нас единым народом, способным к достижению больших целей». Поэтому работа по приобщению детей в деятельность детских общественных организаций должна целенаправленно продолжаться. Образовательным учреждениям необходимо развивать эту работу, всемерно поддерживать волонтеров, социальные проекты и гражданские инициативы. Каждое общеобразовательное учреждение должно обеспечить инфраструктурную поддержку Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников".

В школах города Мценска систематически ведется профилактическая работа по противодействию экстремизму и идеологии терроризма в соответствии с постановлением Правительства РФ от 30 июля 2015 года №472/п-П44 и указами Президента РФ от 26.04.2013г. №Пр-1069, от 05.10.2016г. №Пр-1960. В течение 2017-2018 учебного года проводились различные формы работы с обучающимися по профилактике экстремистских проявлений и противодействия идеологии терроризма среди обучающихся общеобразовательных организаций: уроки безопасности, День солидарности в борьбе с терроризмом (тематические линейка, конкурсы рисунков, акции старшеклассников, библиотечный час), тренинги, акции и декады, правовые лектории, часы общения, круглые столы, родительские собрания, праздники, выставки, коллективно-творческие дела, оформление информационных стендов. В названных мероприятиях принимает участие максимальное количество обучающихся всех возрастов.

Определенная роль в профилактической деятельности отводится городскому центру психолого-педагогической и медико-социальной помощи, который реализует профилактические программы по социализации детей, в т.ч. детей с ОВЗ, направляет свою деятельность на повышение уровня внимания к детям, их психологическому состоянию, проблемам со стороны педагогов и родителей. В этом направлении необходимо активизировать деятельность и школьной психологической службы. Учитывая положения принятой недавно Концепции психологической службы в системе образования, необходимо не только обновить деятельность педагогов-психологов, но и создать необходимые условия для их эффективной работы по решению всего комплекса возложенных задач.

Одним из результатов воспитательной работы является показатель совершенных детьми школьного возраста правонарушений, преступлений, общественно опасных деяний. Несмотря на большую профилактическую работу, на учете в школах состоит 77 школьников. Вызывает настороженность факт, что, по состоянию на 1 июля 2018 года, на учете в КДНиЗПН состоит 27 школьников, из них:

- за совершение общественно опасного деяния (не подлежащие уголовной ответственности в связи с недостижением возраста, с которого наступает ответственность) – 14 чел.;

 - за правонарушения до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность – 8 чел.;

- за уклонение от учебы – 3 чел.;

- за употребление спиртных напитков – 1чел.;

-за употребление наркотических или психотропных веществ без назначения врача – 1чел.

Как видим, на первое место выходят совершенные общественно опасные деяния.

Количество преступлений, совершенных школьниками за 2018 год, не увеличилось, по сравнению с прошлым 2017 годом.

Диаграмма 14

### Динамика преступлений, совершенных несовершеннолетними

###  (по состоянию на 1 июля каждого года)

Учитывая все позитивные и негативные факторы в организации воспитательной деятельности, необходимо в новом учебном году выстроить систему работы в соответствии с новыми документами в сфере образования

### 3.5. Организация отдыха и оздоровления школьников

В образовательных организациях города Мценска ведется систематическая работа по организации оздоровительной деятельности, среди предусмотренных мер следующие:

1) организация медицинского обслуживания;

2) организация горячего питания;

3) организация отдыха детей в каникулярное время.

Несмотря на все предусмотренные меры по оздоровлению детей, проблема детского здоровья остается открытой. Численность детей, относящихся к первой группе здоровья, не превышает 20% в течение нескольких лет.

Диаграмма 15

**Распределение по группам здоровья**

**по состоянию на 1 июня 2018 года (%)**

 По сравнению с предыдущим учебным годом, численность детей первой оздоровительной группы снизилась с 19,4% до 19%, численность детей третьей группы уменьшилась с 37,2% до 34%, за счет этого увеличилась численность детей второй оздоровительной группы с 41,3% до 44,7%; при этом увеличилась численность детей четвертой и пятой групп с 0,5% до 0,7% и с 1,1% до 1,6%.

Диаграмма 16

**Распределение учащихся в общеобразовательных учреждениях по группам здоровья по уровням образования в 2017-2018 учебном году (в %)**

 Сохраняется тенденция уменьшения численности детей во второй группе здоровья ( с 49,5% до 37,9%) и увеличения численности детей в третьей группе здоровья (с 32% до 41,6%) с переходом от первого уровня образования к третьему, т.е. по-прежнему увеличивается число детей с хроническими заболеваниями.

 В соответствии с группами здоровья, меняются показатели и в группах на уроках физической культуры.

Диаграмма 17

**Распределение школьников по группам на уроках физической культуры в 2017-2018 учебном году в сравнении с показателями предыдущих лет (%)**

Анализ показывает (процент взят от общего количества обучающихся на уровне образования), что в 2017-2018 учебном году увеличилось количество детей, занимающихся на уроках физической культуры в основной группе, и уменьшилось в подготовительной группе. В специальной группе численность уменьшилась с 6% до 4,6% , и увеличилась на 0,3% группа освобожденных от уроков физической культуры по сравнению с прошлым учебным годом.

 При этом большая часть детей на всех трех уровнях образования отнесена к основной группе (48,3% - 55.9% - 49,9% соответственно) и к подготовительной ( 46,1% – 39,2% - 41,5% соответственно). В специальной группе А и Б наибольшее количество обучающихся на третьем уровне образования – 8,4%, в то время как на первом и втором уровнях образования их численность оставляет 4,6% и 4,2% соответственно. Но количество освобожденных детей на первом уровне образования составляет 1,3 % , а на втором и третьем уровнях образования – 0,4% и 0,3% соответственно.

Физическое развитие и уровень заболеваемости школьников систематически контролируются медиками, во всех общеобразовательных организациях работают медицинские работники в соответствии с договором с Центральной районной больницей. В дошкольных образовательных учреждениях медицинское обслуживание по-прежнему осуществляют медицинские работники, находящиеся в штате детских садов, все медицинские кабинеты дошкольных учреждений имеют лицензию на медицинскую деятельность. В соответствии с приказом Минздрава N 1346н «О Порядке прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них» один раз в год школьники и детсадовцы проходят профилактические осмотры в поликлиниках.

**Питание.** С целью сохранения здоровья детей, в детских садах и школах организовано бесплатное горячее питание . В соответствии с пп. 13 п.1 ст. 16 Федерального закона от 06.10.2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», п. 3, ч. 1 ст. 9, ч. 4 ст. 37 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п. 5 ст. 13 Закона Орловской области от 6.12.2013 г. №1525-ОЗ «Об образовании в Орловской области», п. 12 ст. 33, ст. 50 Устава города Мценска, утвержденного Постановлением Мценского городского Совета народных депутатов от 23 июня 2005 г. № 71/796-ГС, администрация города Мценска осуществляет полномочия по организации питания воспитанников и обучающихся в муниципальных образовательных организациях. На организацию питания в 1 полугодии 2018 года было выделено 12396,7 тыс. рублей для воспитанников детских садов и 17185,6 тыс. рублей - для обучающихся общеобразовательных организаций. В городе все общеобразовательные учреждения стали участниками проекта «Разговор о правильном питании», но активного участия в мероприятиях, предусмотренных данным проектом, в течение учебного года не наблюдалось. Проблема просветительской работы среди родителей о правильном питании детей остается актуальной. И семья, и школа должны стремиться к тому, чтобы снизить число заболеваний, причиной которых является неправильное питание детей.

**Отдых детей в каникулярное время**

В соответствии с Федеральным законом от 6 октября 2003 года №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», Законом Орловской области от 5 февраля 2010 года № 1021-ОЗ «Об основах организации отдыха и оздоровления детей в Орловской области», постановлениями Правительства Орловской области от 6 марта 2018 года №78 «О мерах по организации отдыха и оздоровления детей в Орловской области в 2018 году» и от 18 февраля 2016 года №50 «Об утверждении Порядка и условий представления мер социальной поддержки отдельным категориям детей в Орловской области в сфере организации отдыха и оздоровления», в городе Мценске организована работа по организации и проведению летней оздоровительной кампании. Разработано постановление администрации города Мценска № 343 от 29.03.2018 г. «О мерах по организации отдыха и оздоровления детей в городе Мценске в 2018 году».

 Полномочиями в сфере отдыха, оздоровления и защиты прав на отдых, обучающихся в муниципальных бюджетных учреждениях, наделено управление образования администрации города Мценска.

Стоимость путевок в загородные лагеря оплачивается по следующей схеме:

- для детей, обучающихся в бюджетных образовательных учреждениях, находящихся на территории города Мценска и родители которых работают в бюджетной сфере, 85% стоимости путевки оплачивает бюджет города, 15% – родители;

- для детей, обучающихся в бюджетных образовательных учреждениях, родители которых работают во внебюджетной сфере, 45% стоимости оплачивает бюджет города, 45% – предприятие,10%-родители;

- для детей, обучающихся в муниципальных бюджетных образовательных учреждениях, родители которых работают во внебюджетной сфере, 45% стоимости оплачивает бюджет города; 55% могут оплатить сами родители, если предприятие не оплачивает свою долю.

 За счет средств бюджета города Мценска было приобретено в БУ ОО ДО «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Юбилейный» 54 путевки на сумму 525 247,09 руб. (в 2015 г. – 56 путевок, 509 385,60 руб.; в 2016 г.- 64 путевки, 565 812,00 руб.; в 2017 г. – 51 путевка, 474 999,66):

1. 85% - 25 путевок (ср.: 12 путевок- в 2017г., 18 путевок- в 2016г.) на сумму 300088,74 руб. (ср.: 174 594,36 руб. – в 2017 г., 261 891,51 руб. – в 2016г.) ;
2. 45% - 29 путевок (ср.: 39 путевок – в 2017г., 48 путевок – в 2016г.) на сумму 225 158,35 руб. (300 405, 30 руб. – в 2017г., 369 729,60 руб. – в 2016г.).

 Проведена работа с профсоюзными комитетами предприятий города по сбору и обработке заявлений. В общей сложности 26 путевок (или 48 %) предоставлено крупнейшим предприятиям города.

 За счет средств городского и областного бюджетов (паритетно: 50% на 50 %) приобретено 15 путевок на профильные смены в БУ ОО ДО «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Юбилейный» на сумму 266 685, 00 руб. (из городского бюджета – 133 342,50 руб., из областного – 133 342,50 руб.). (Для сравнения: в 2015 году на тех же условиях было приобретено 42 путевки на сумму 250 636,00 (125 318,00) руб., в 2016 году – 38 путевок на сумму 254 580,00 (127 290,00) руб., в 2017 году – 28 путевок на сумму 273 873,60 (136936,80) руб.

В этом году приобретены путевки на профильную смену:

Таблица 29

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название смены | Кол-во путевок | Сумма |
| 1 | Творческая мозаика ( июль-август)  | 15 | 266 685,00 руб.  |

**Отдых детей в лагерях с дневным пребыванием на базе образовательных бюджетных учреждений города**

 Отдых детей в лагерях с дневным пребыванием на базе образовательных бюджетных учреждений города пользуется в городе большой популярностью. В 2018 году на территории города на базе 8-и общеобразовательных организаций и ДЮЦ действовали 9 оздоровительных лагерей с дневным пребыванием с охватом760 детей (ср.: в 2015 г. – 900 детей; 2016г.- 787 детей; в 2017 г. - 762 ребенка), финансирование которых составило 2 340 800,00 руб. (в 2015 году – 2 241 798,00 руб., в 2016 году - 2 302 762,00 руб., 2017 г. - 2 385 821,48 руб.):

Таблица 30

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование ОО | Кол-во путевок |
| 1 | МБОУ г. Мценска «Средняя школа № 1» | 124 |
| 2 | МБОУ г. Мценска «Средняя школа № 2» | 50 |
| 3 | МБОУ г. Мценска «Средняя школа № 3» | 48 |
| 4 | МБОУ г. Мценска «Средняя школа № 4» | 89 |
| 5 | МБОУ г. Мценска «Лицей № 5» | 100 |
| 6 | МБОУ г. Мценска «Средняя школа № 7» | 100 |
| 7 | МБОУ г. Мценска «Средняя школа № 8» | 69 |
| 8 | МБОУ г. Мценска «Средняя школа № 9» | 130 |
| 9 | МБОУ ДОД «Детско-юношеский центр» | 50 |
|  | Итого | 760 |

Таким образом, всего приобретено 829 путевок (ср.6: 2015 году – 998 путевок; в 2016 году – 889 путевок; в 2017 году - 841 путевка) на сумму 3 132 732,50руб. (ср.: в 2015 году 3 001 819,60; в 2016 году - 3 122 933,64; в 2017 году – 3134 694,74), на которые из городского бюджета выделено т 2 999 390,00 руб., из областного – 133 342,80 руб. В соответствии с постановлением администрации города Мценска 2018 г. «О мерах по организации отдыха и оздоровления детей в городе Мценске в 2018 году», особое внимание уделяется безопасности лагерей с дневным пребыванием: во всех организациях установлены кнопки экстренного вызова, системы Автоматической пожарной сигнализации (АПС) с выводом на Единую дежурно-диспетчерскую службу (ЕДДС), со всеми работниками пришкольных лагерей проведены инструктажи по безопасности, осуществлен медицинский осмотр.

Пристальное внимание управления образования администрации города Мценска и территориального органа Роспотребнадзора уделено обеспечению условий и организации питания детей в пришкольных лагерях. При продолжительности смены 20 дней стоимость питания составила 3080 рублей (ср.: в 2015 году – 2 583 руб.; в 2016 году - 2 926 руб. в 2017 г. - 3128,37 рубля), стоимость детодня 154 рубля ср.: (в 2015 году – 123; в 2016 году - 139,32 рубля, в 2017 году - 148,97 рубля при продолжительности смены 21 день). Поставщик услуги по организации питания был определен по каждому лагерю дневного пребывания.

 В лагерях были реализованы воспитательные программы: конкурсно-игровые, развлекательные, спортивные, познавательные, а также совместные планы каждого лагеря с МБОУ ДОД «Детско-юношеский центр», ПМС-центром, городским краеведческим музеем, городским парком и Дворцом культуры. Особое внимание уделялось необходимым мерам безопасности при организации всех форм отдыха и оздоровления детей в летний период: противопожарным, антитеррористическим мероприятия, играм, конкурсам, соревнованиям по пропаганде правил дорожного движения и другим направлениям безопасности жизнедеятельности и здоровья. Были актуализированы маршруты для безопасного передвижения детей в черте города.

Традиционно в июле-августе месяце работали детские игровые площадки (3 пл.) в микрорайонах города, организуемые МБОУ ДОД «Детско-юношеский центр»: микрорайн-1, микрорайон «Коммаш», микрорайон-В. Педагогами ДЮЦ разработаны программы досуговой деятельности для детей разных возрастов, организовывались экскурсии, городские соревнования.

С целью привития детям навыков здорового образа жизни, необходимо развивать направления, предусмотренные проектом « Десятилетие детства».

## 3.6. Кадровый потенциал образовательных учреждений

В 2016-2017 учебном году образовательные организации были обеспечены педагогическими кадрами на 100%.

На 1 июля 2018 года численность педагогических работников образовательных учреждений, подведомственных управлению образования администрации города Мценска, составила 701 чел. (ср.: в 2016-2017 учебном году – 736 чел.), из них: 369 человек (ср.: в 2016-2017 учебном году - 376 человек) непосредственно осуществляли образовательную деятельность в общеобразовательных организациях; 275 человек – в дошкольных образовательных организациях (ср.: в 2016-2017 учебном году – 296 чел.), 57 чел. – в организациях дополнительного образования (ср.: в 2016-2017 учебном году - 64 чел.).

Диаграмма 18

**Численность педагогических работников по видам образовательных учреждений в 2017-2018 учебном году (чел.)**

 В общеобразовательных организациях численность учителей составляет 295 человека (79,9% от общего числа педагогических работников общеобразовательных учреждений). Численность учащихся в расчете на 1 учителя а, как и в предыдущем учебном году, составила 15,1 чел.

 По возрастному составу самой многочисленной остается группа учителей старше 50 лет, которая составила 108 человек, или 36,6% от общего количества работающих учителей (ср.: в 2016-2017 учебном году: 89 чел., что составляло 30,3% от общего количества работающих учителей). При этом 72 чел. из них – люди пенсионного возраста, т.е. 24,4% от общего количества работающих учителей (ср.: в 2016-2017 учебном году 62 человека - 21% от общего количества работающих учителей). Таким образом, наметилась тенденция увеличения численности учителей пенсионного возраста по сравнению с 2016 годом. Учителя в возрасте до 40 лет составляют 24,4 % (ср.: в 2016-2017 учебном году 26,8%).

Диаграмма 19

**Численность учителей в общеобразовательных организациях города по возрасту**

 **в 2017-2018 учебном году (в %)**

В дошкольных образовательных организациях педагогические работники составляют 275 человек (ср.: в 2016-2017 учебном году – 296 чел.), из них пенсионеры составляют 19,6 % ( ср.: в 2016-2017 учебном году - 18,9 %), а педагогические работники до 45 лет – 60% (ср.: в 2016-2017 учебном году - 62,2%).

Диаграмма 20

**Численность педагогических работников в дошкольных образовательных организациях города по возрасту**

**в 2017-2018 учебным годом (в %)**

 Несмотря на то, что за год количество пенсионеров незначительно увеличилось, возраст работающих в дошкольных образовательных организациях педагогов остается средним, поэтому на протяжении трех последних лет кадровый потенциал в дошкольных образовательных организациях остается стабильным.

 В учреждениях дополнительного образования численность педагогических работников составляет 57 человека (ср.: в 2016-2017 учебном году – 64 чел.), их них пенсионеры составляют 19,2% (ср.: в 2016-2017 учебном году – 21,8 %) , а педагоги в возрасте до 45 лет - 59,6 % (ср.: в 2016-2017 учебном году – 39%). Самой многочисленной остается группа педагогов в возрасте старше 50 лет, несмотря на то, что ее численность снизилась, по сравнению с прошлым учебным годом с 39% до 31,6% .

Диаграмма 21

**Численность педагогических работников по возрасту**

 **в организациях дополнительного образования**

**в 2017-2018 учебном году (в %)**

Исходя из данных показателей, в системе дополнительного образования так же, как и в общеобразовательных организациях, наблюдается старение педагогических работников.

Диаграмма 22

**Численность педагогических работников в образовательных организациях дополнительного образования детей**

 **по стажу работы (чел.)**

 В 2017-2018 учебном году продолжалась плановая аттестация педагогических работников на первую и высшую квалификационные категории и на соответствие занимаемой должности. В общеобразовательных организациях имеют высшую квалификационную категорию 126 чел. (ср.: в 2016-2017 учебном году - 128 чел.) , высшую – 161 чел. (ср.: в 2016-2017 учебном году 149 чел.) , соответствуют занимаемой должности – 8 чел. (ср.: в 2016-2017 учебном году 14 чел.).

Диаграмма 23

**Квалификационные категории педагогических работников общеобразовательных организаций города Мценска (в %)**

 В дошкольных образовательных организациях имеют высшую квалификационную категорию 130 педагогов, первую – 98 чел., аттестованы на соответствие занимаемой должности – 9 чел, не имеют квалификационной категории – 38 чел.

Диаграмма 24

**Квалификационные категории педагогических работников дошкольных образовательных организаций города Мценска (в %)**

В учреждениях дополнительного образования имеют высшую квалификационную категорию 32 педагогов, первую – 15 чел., имеют аттестацию на соответствие занимаемой должности – 3 чел, не имеют квалификационной категории – 3 чел.

Диаграмма 25

**Квалификационные категории педагогических работников учреждений дополнительного образования города Мценска (в %)**

Педагоги города Мценска, имея высокий профессиональный уровень, большой методический потенциал, являются участниками многих педагогических сообществ в сети «Интернет», интернет-конкурсов. При этом одной из проблем остается недостаточная активность участия педагогов в профессиональных конкурсах, которые проводятся в Орловской области в соответствии с приказами Департамента образования Орловской области. Управлением образования был проведен мониторинг участия педагогических работников общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования в профессиональных конкурсах Орловской области. Для анализа были взяты 14 конкурсов, проведенных Институтом развития образования в 2017-2018 учебном году для педагогов различной специализации: для учителей начальных классов, учителей физики, математики, информатики, русского языка и литературы, музыки, иностранного языка, молодых педагогов, педагогов дополнительного образования, педагогов, занимающих воспитательной работой. Из 14 конкурсов педагоги города Мценска приняли участие только в 7 конкурсах, в 6 из которых стали победителями, призерами и лауреатами. Всего участников зарегистрировано 18 человек, что составляет совсем не значительную часть в общей численности учителей и педагогов дополнительного образования. Такая незначительность активность снижает престиж учительской профессии, не дает возможности достойно оценить работу педагогов в отборочных конкурсах учителей в соответствии с Указом Президента РФ от 28 января 2010 года №117 и Указом Губернатора Орловской области от 3 апреля 2012 года № 103. С 2010 года только 2 человека стали обладателем премии по результатам конкурсного отбора на получение денежного поощрения лучшим учителям общеобразовательных организаций Орловской области, в том числе в 2018 году. В конкурсном отборе лучших учителей и иных педагогических работников образовательных учреждений Орловской области в период за 2014-2017 годы победителями были всего 3 учителя и 2 воспитателя. Заметно улучшился результат в 2018 году, когда в конкурсном отборе учителей и иных педагогических работников Орловской области приняли участие 13 человек, шестеро из которых стали победителями: 3 человека – из общеобразовательных организаций, 2 человека – из дошкольных образовательных организаций, 1 человек – из учреждения дополнительного образования.

Таблица 31

**Результаты участия педагогов города Мценска в отборочных конкурсах лучших учителей Орловской области**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество участников из ОУ | Результат участия | Количество участников из УДО | Результат участия | Количество участников из ДОУ | Результат участия |
| Конкурс в соответствии с Указом Президента №117 от 28.01.2017 года  | 2 | 1 | Х | Х | Х | Х |
| Конкурс в соответствии с Указом Губернатора Орловской области от 3.04.2012 года №103 | 4 | 3 | 1 | 1 | 6 | 2 |

Необходимо отметить, что в образовательных организациях профессиональный потенциал опытных педагогов недостаточно используется для развития системы сопровождения молодых учителей, в частности для развития наставничества.

Кроме этого, потенциал опытных педагогов не используется в школах для развития системы сопровождения молодых учителей, в частности для развития наставничества.

Администрации образовательных организаций следует усилить методическую работу, направленную на освоение новых методик, педагогических технологий, анализ результативности их использования, представление лучших практик учителей на различных уровнях.

**4. Условия обучения и эффективность использования ресурсов**

**4.1. Финансирование образования**

 Бюджет образования на 2018 год составляет 512746,0 тыс. руб. (ср.: в 2017 году – 485030,0 руб.).

В общем объеме бюджетных средств в 2018 году предусмотрено на:

* общеобразовательные учреждения – 45,4%;
* дошкольные учреждения – 41,7%;
* учреждения дополнительного образования детей – 10,4%;
* психолого-медико-педагогический центр и другие вопросы в сфере образования – 2,5%.

Большая часть денежных средств направляется на оплату труда 80,5 %, остальная предназначается на содержание имущества, оплату коммунальных услуг, питание, расходные материалы. Пожертвования от физических и юридических лиц, средства по наказам избирателей депутатов городского Совета и областного Совета народных депутатов главным образом направляются на ремонт муниципальных образовательных учреждений, устранение предписаний надзорных органов, пополнение материально-технической базы.

За 2017-2018 учебный год произошло увеличение расходов на 1 учащегося, дошкольника и воспитанника учреждения дополнительного образования.

Диаграмма 26

**Расходы на 1 обучающегося по годам обучения (руб.)**

Диаграмма 27

**Расходы на 1 дошкольника по годам обучения (руб.)**

Диаграмма 28

**Расходы на 1 воспитанника УДО по годам обучения (руб.)**

Средняя наполняемость классов по городу в 2017 -2018 учебном году осталась на прежнем уровне – 22,5 чел. , по сравнению с прошлым учебным годом, увеличение наблюдается на уровне начального общего образования и основного общего образования.

Таблица 32

**Средняя наполняемость классов по ступеням обучениям**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2014-2015 уч.год  | 2015-2016уч.г. | 2016-2017 уч.г. | 2017-2018 уч.г.  |
| Начальная школа  | **22,6** | **23** | **22,7** | **22,9** |
| Основная школа | **23,2** | **22,4** | **22,2** | **22,3** |
| Средняя школа  | **22** | **22,4** | **22,4** | **22,4** |
| **Средняя по городу** | **22,8** | **22,7** | **22,5** | **22,5** |

 Средняя заработная плата учителей общеобразовательных организаций в 2018 году за период январь – июнь составила 29329 руб. , что на 1746 руб. больше по сравнению с этим же периодом прошлого года.

Диаграмма 26

**Динамика изменения заработной платы педагогических работников в городе Мценске по состоянию**

 **на 1 июля каждого года (руб.)**

 Все плановые показатели результативности предоставленных Мценску субвенций по итогам 2018 года были достигнуты и составили 258246,2 тыс. руб.

**4.2. Материально-техническая база образовательных учреждений**

Для развития материально-технической базы образовательных организаций в 2017-2018 учебном году выделены финансовые средства из фонда депутатов Орловского областного Совета народных депутатов на выполнение наказов избирателей.

По программе избирателей Орловским областным Советом народных депутатов финансы выделены на:

* приобретение ноутбуков в средней школе №8 – 200,0 тыс. руб.
* приобретение ростовой мебели в среднюю школу №7, детские сады №1,№12 – 370,0 тыс. руб
* ремонт в средней общеобразовательной школе №7, детских садах №4,№7 – 250 тыс. руб. ;
* приобретение стиральной машины в Детский сад №14 – 50,0 тыс. руб.

 По состоянию на 1 августа 2018 года на реализацию мероприятий по подготовке к новому учебному году из муниципального бюджета выделено на:

* общеобразовательные организации – 7693,8 тыс. руб;
* дошкольные образовательные организации – 5623,9 тыс. руб.;
* учреждения дополнительного образования – 879,2 тыс. руб.

 Выделенные денежные средства были использованы на мероприятия

в общеобразовательных организациях:

* по обеспечению противопожарной безопасности – 387,4 тыс. руб.;
* антитеррористические мероприятии – 1681,1 тыс. руб.;
* по обеспечению санитарно-эпидемиологического состояния – 392,6 тыс. руб;
* подготовку к отопительному сезону – 317 тыс. руб.;
* иные мероприятия (приобретение мебели, учебников, проведение медосмотров и др.) – 4807,3 тыс. руб;
* ремонтные работы – 108,4 тыс. руб. ;

в дошкольных образовательных организациях:

* по обеспечению противопожарной безопасности – 4350,0 тыс. руб.;
* антитеррористические мероприятия – 2330,4 тыс. руб.;
* по обеспечению санитарно-эпидемиологического состояния – 356,4 тыс. руб;
* подготовку к отопительному сезону – 509,4 тыс. руб.;
* ремонтные работы – 225,7 тыс. руб. ;
* установка теплосчетчиков – 598,3 тыс. руб. ;
* иные мероприятия – 1168,7 тыс. руб.;

 в организациях дополнительного образования:

* по обеспечению противопожарной безопасности – 55,6 тыс. руб.;
* по обеспечению санитарно-эпидемиологического состояния – 252,5 тыс. руб;
* антитеррористические мероприятия – 318,8 тыс. руб.;
* иные мероприятия – 490,7 тыс. руб..

 В 2017-2018 учебном году были реализованы мероприятия по программе «Доступная среда» на базе детского сада № 13 на общую сумму 469524,69 руб.:

* сделан текущий ремонт на сумму 72384,00 руб.;
* приобретено специальное оборудование на сумму 397140,69 руб.

**Школьные учебники.** По состоянию на 1 августа 2018 года все общеобразовательные учреждения сделали заявки на поставку учебников на 2017-2018 учебный год на сумму в размере 3614,0 тыс. руб, выделенную из регионального бюджета.

**5. Меры по развитию системы образования**

**Приоритетные направления развития муниципальной системы образования города Мценска на 2018-2019 учебный год**

Информационно-аналитический материал, изложенный в Анализе деятельности системы образования города Мценска, позволяет сделать вывод о том, что муниципальная система направляет свою деятельность на реализацию главной цели – создание условий для подготовки социально активной личности, интеллектуально и физически развитой, компетентной, способной социально и профессионально адаптироваться в быстро меняющемся мире, стремящейся к инновационному развитию экономики и общества в соответствии с социально значимыми ценностными ориентирами.

На 2018-2019 учебный год определены приоритетные направления развития муниципальной системы образования в соответствии с национальным проектом «Образование»:

**1. в направлении обновления содержания образования:**

 - подготовка к переходу на ФГОС среднего общего образования и реализация ФГОС среднего общего образования в пилотном режиме на базе МБОУ «Средняя школа №1»;

- реализация федеральных Концепций предметных областей;

- обеспечение объективности результатов оценочных процедур федерального и регионального уровней;

- внедрение эффективной модели внутришкольной оценки качества образовании, в т.ч. повышение эффективности использования результатов оценочных процедур федерального и регионального уровней для принятия управленческих решений на уровне ОО;

- разработка комплекса мер, направленных на повышение качества подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации;

- развитие системы профессиональной ориентации обучающихся, создание условий для расширения профильных образовательных программ для перехода на ФГОС среднего общего образования;

- содействие практике тесного взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования как ресурса для реализации ФГОС начального и основного общего образования;

**2. в направлении обеспечения здоровья школьников, профилактики асоциального поведения:**

- обеспечение условий для детей с ограниченными возможностями здоровья для получения ими качественного доступного образования на всех ступенях;

 - обеспечение необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, совершенствования организации питания обучающихся;

- развитие системы социально-реабилитационной работы с неблагополучными семьями и семьями, воспитывающими детей-инвалидов;

**3. развитие системы инновационной работы, дополнительного образования, поддержки талантливых детей:**

- развитие системы поиска и поддержки одаренных детей;

- увеличение доли детей дошкольного возраста, получающих дополнительное образование;

- увеличение доли детей-инвалидов, детей с ОВЗ, получающих дополнительное образование;

- увеличение доли учащихся, занимающихся физкультурой и спортом во внеурочное время;

- увеличение доли детей, занимающихся по программам технической и естественнонаучной направленностей;

- увеличение доли учащихся, участвующих в муниципальных, региональных, межрегиональных, всероссийских, международных творческих конкурсах и олимпиадах;

- обновление содержания дополнительного образования и воспитания детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества через пересмотр и корректировку дополнительных образовательных программ, предусмотрев интеграцию дополнительного и общего образования, направленную на расширение вариативности и индивидуализации образования в условиях реализации ФГОС;

**4. развитие дошкольных образовательных учреждений:**

-реализация ФГОС ДО во всех дошкольных образовательных учреждениях;

- создание безбарьерной среды для включения детей-инвалидов, детей с ОВЗ в систему дошкольного образования;

**5. воспитание юного гражданина России:**

- развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, готовой к мирному созиданию и защите Родины;

- увеличение доли обучающихся, участвующих в деятельности детских общественных организаций;

- увеличение доли детей школьного возраста, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической и духовно-нравственной направленностей;

- развитие форм участия родителей и общественных советов в воспитании детей;

- использование для достижения поставленных задач следующего инструментария: лучшие практики, Региональное отделение российского движения школьников, фестивали и конкурсы, план мероприятий на 2016-2020 годы по реализации «Стратегии развития воспитания»; волонтерство;

- использование в качестве эксперта результатов воспитательной деятельности Общественного Совета;

**6. в направлении развития учительского потенциала в условиях формирования национальной системы учительского роста:**

- развитие системы сопровождения молодых педагогов;

- использование результатов массовых оценочных процедур для проектирования мер профессионального развития педагогов на уровне образовательного учреждения и города;

- стимулирование распространения лучших педагогических практик;

**7. материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

- развитие современной инфраструктуры, системы комплексной безопасности и формирование материально-технической базы образовательных организаций муниципального образования города Мценска в условиях реализации ФГОС;

 - продолжение работы по снижению неэффективных расходов.