УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
администрации города Мценска
Орловской области

14.12. 2021 г. **№ 344**

П Р И К А З

Об использовании результатов репетиционного ОГЭ
по математике 2021 года в работе общеобразовательных учреждений

На основании результатов проведенного мониторинга репетиционного ОГЭ по математике в соответствии с приказом управления образования администрации города Мценска от 28.10.2021 г. №286 «О проведении регионального репетиционного экзамена по математике в форме ОГЭ и ГВЭ в 2021-2022 учебном году на территории города Мценска»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Руководителям общеобразовательных учреждений :
– изучить материалы аналитической справки о результатах репетиционного ОГЭ по математике 2021 года (приложение);
– провести на уровне образовательных учреждений анализ результатов репетиционного ОГЭ по математике 2021 года;
– взять на контроль организацию индивидуальной работы с обучающимися, показавшими низкие результаты на репетиционном ОГЭ по математике;
– использовать в работе адресные рекомендации, изложенные в аналитической справке.

2. Управлению образования администрации города Мценска:
– организовать заседание городского учебно-методического объединения учителей математики, на котором рассмотреть результаты репетиционного ОГЭ по математике и рекомендации для учителей математики (отв. Азарова Н.В.);

– обсудить результаты репетиционного ОГЭ по математике на заседании Совета управления образования в рамках вопросов государственной итоговой аттестации.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник управления образования Г. В. Ильясова

Приложение
к приказу управления образования
администрации города Мценска
от 14 декабря 2021 года № 334

Аналитическая справка
об уровне сформированности у обучающихся базовой математической подготовки по результатам репетиционного ОГЭ по математике

На основании приказа управления образования администрации города Мценска от 28 октября 2021 года № 286 «О проведении регионального репетиционного экзамена по математике в форме основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена в 2021-2022 учебном году на территории города Мценска» проведен мониторинг результатов репетиционного ОГЭ по математике, состоявшегося 23 ноября 2021 года в соответствии с приказом Департамента образования Орловской области от 22 октября 2021 года № 1452 «О проведении регионального репетиционного экзамена по математике в форме основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена».

Цель мониторинга результатов репетиционного ОГЭ по математике обучающихся 9 классов города Мценска – принятие дальнейших управленческих решений с целью повышения качества базовой математической подготовки обучающихся с учетом проблем, выявленных на основе результатов проведенного репетиционного экзамена.

Задачи мониторинга:

– определить уровень базовой математической подготовки выпускников основного общего образования в городе Мценске;

– выявить проблемные зоны в базовой математической подготовке;

– принять управленческие меры, направленные на повышение базового уровня математической подготовки выпускников 9-х классов.

Результаты мониторинга позволят:

– оценить эффективность работы учителей основной школы;

– выявить основные проблемы базовой математической подготовки;

– определить основные направления методической деятельности учителя в работе по формированию базовых математических умений и навыков;

- принять обоснованные решения, связанные с обеспечением качества математической подготовки обучающихся на уровне основного общего образования.

Результаты мониторинга могут быть использованы в работе:

- учителей математики для организации индивидуальной работы с обучающимися, показавшими на репетиционном ОГЭ по математике низкие образовательные результаты;

- руководителей школьных и городских методических объединений учителей математики для определения направлений методической помощи учителям;

- администрации образовательных учреждений в планировании контроля за организацией индивидуальной работы с обучающимися и прохождением образовательной программы по математике на уровне основного общего образования.

Сводный анализ результатов репетиционного экзамена по математике по городу Мценску проведен на основе полученных из общеобразовательных учреждений статистических данных результатов репетиционного экзамена по математике.

Репетиционный экзамен по математике проводился во всех общеобразовательных учреждениях города Мценска. Для проведения репетиционного экзамена в общеобразовательных учреждениях были созданы условия в соответствии с требованиями к процедуре проведения ОГЭ.

Таблица 1.

Участники репетиционного ОГЭ по математике по общеобразовательным учреждениям города Мценска

№	Наименование ОО	Всего участников	Из них, обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды
Кластер 1 «Школы, имеющие стабильные результаты»			
1.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Мценска «Средняя общеобразовательная школа №1»	54 чел.	2 чел.
2	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Мценска	40 чел.	2 чел.

	«Средняя общеобразовательная школа №4»		
3	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Мценска «Лицей №5»	50 чел.	3 чел.
4	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Мценска «Средняя общеобразовательная школа №7»	82 чел.	6 чел.
5	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Мценска «Средняя общеобразовательная школа №9»	84 чел.	5 чел.
	Всего	**310 чел.**	**18 чел.**
Кластер 2 «Школы с низкими результатами обучения»			
6	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Мценска «Средняя общеобразовательная школа №2»	36 чел.	17 чел.
7	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Мценска «Средняя общеобразовательная школа №3»	15 чел.	2чел.
8	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Мценска «Средняя общеобразовательная школа №8»	29 чел.	5 чел.
	Всего	**80 чел.**	**24 чел.**
9	**Итого**	**390 чел.**	**42 чел.**

Общая численность обучающихся 9-х классов общеобразовательных учреждений города Мценска составляет 422 человека, из них 7 девятиклассников обучаются по адаптированным образовательным программам, поэтому они не принимали участие в ОГЭ; 25 обучающихся отсутствовали по причине болезни. Таким образом, репетиционный ОГЭ по математике выполнили 92,4 % от общей численности обучающихся 9-х классов.

В общей численности обучающихся дети с ОВЗ, дети-инвалиды, инвалиды, нуждающиеся в проведении репетиционного ОГЭ по математике в условиях, учитывающих состояние их здоровья, особенности психофизического развития, в общей численности обучающихся составили 10,8 % от общего количества участников репетиционного ОГЭ по математике, в школах с низкими результатами обучения – 30 %.Особенно высоким этот процент является в Средней школе №2 – 47, 2 %, что является специфической особенностью данного учреждения.

Контрольно-измерительные материалы репетиционного ОГЭ содержали 25 заданий и состояли из 2-х частей. Часть I содержала 19 заданий с кратким ответом; часть II – 6 заданий с развернутым ответом. Часть I соответствовала базовому уровню сложности, часть II направлена на проверку владения материалом на повышенном и высоком уровнях. Максимальное количество баллов за выполнение всей экзаменационной работы – 31 балл, из них – за модуль «Алгебра» - 20 баллов, за модуль «Геометрия» - 11 баллов. Рекомендуемый минимальный результат выполнения экзаменационной работы, свидетельствующий об освоении федерального компонента образовательного стандарта «Математика», - 7 баллов, набранные в сумме за выполнение обоих модулей, при условии, что из них не менее 2 баллов из модуля «Геометрия».

В основу муниципального анализа положены общие результаты по общеобразовательным учреждениям и статистические данные по выполнению 5 заданий по критериям в соответствии со Спецификацией контрольных измерительных материалов для проведения в 2021 году ОГЭ по математике. Предметом настоящего анализа были определены следующие умения:

– умение выполнять вычисления и преобразования, умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умение строить и исследовать простейшие математические модели ;

– умение выполнять вычисления и преобразования;

– умение осуществлять практические расчеты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами;

– умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами;

– умение проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.

Анализ результатов репетиционного ОГЭ по математике проводился по двум кластерам: 1 кластер – школы, имеющие стабильные результаты, 2 кластер – школы с низкими результатами обучения.

Таблица 2

Общие результаты репетиционного ОГЭ по математике

№	Наименование общеобразовательного учреждения	Кол-во обучающихся, участвовавших в репетиционном ОГЭ	Доля обучающихся, получивших положительный результат на репетиционном ОГЭ
Кластер 1 «Школы, имеющие стабильные результаты»			
1	МБОУ г.Мценска «Средняя школа №1»	54 чел.	31 чел. (59,61%)
2	МБОУ г.Мценска «Средняя школа №4»	38 чел.	30 чел. (78,94%)
3	МБОУ г.Мценска «Лицей №5»	47 чел.	21 чел. (44,68%)
4	МБОУ г.Мценска «Средняя школа №7»	76 чел.	27 чел. (35,53%)
5	МБОУ г.Мценска «Средняя школа №9»	79 чел.	30 чел. (37,97%)
	Всего	294 чел.	139 чел. (47,2%)
Кластер 2 «Школы с низкими результатами обучения»			
6	МБОУ г.Мценска «Средняя школа №2»	19 чел.	5 чел. (26,32%)
7	МБОУ г.Мценска «Средняя школа №3»	13 чел.	4 чел. (30,77%)
9	МБОУ г.Мценска «Средняя школа №8»	24 чел.	7чел. (29,17%)
	Всего	56 чел.	16 чел. (28,6%)
	Итого	**350 чел.**	**155 чел. (44,29%)**

Как показывают результаты, базового уровня математической подготовки обучающихся 9 классов города Мценска достигли 44,29 % от общей численности обучающихся, принявших участие в репетиционном экзамене.

Для получения более широкой и объективной информации была проанализирована результативность выполнения 5, 6, 12, 15, 19 заданий.

Задание №5 оценивалось согласно Основным проверяемым требованиям к математической подготовке: «Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели».

Результаты выполнения задания № 5

Таблица 3

№	Наименование ОО	Количество обучающихся	Доля обучающихся, выполнивших задание (в %)
Кластер 1 «Школы, имеющие стабильные результаты»			
1.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Мценска «Средняя общеобразовательная школа №1»	16 чел.	30,77%
2	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Мценска «Средняя общеобразовательная школа №4»	14 чел.	36,84%
3	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Мценска «Лицей №5»	15 чел.	31,91%
4	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Мценска «Средняя общеобразовательная школа №7»	26 чел.	34,21%
5	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Мценска «Средняя общеобразовательная школа №9»	26чел.	31,49%
	Всего	**97 чел.**	**33 %**
Кластер 2 «Школы с низкими результатами обучения»			
6	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Мценска «Средняя общеобразовательная школа №2»	3 чел.	15,79%
7	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Мценска «Средняя общеобразовательная школа №3»	5 чел.	38,46%

8	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Мценска «Средняя общеобразовательная школа №8»	9 чел.	37,5%
	Всего	**17 чел.**	**30,58%**
9	**Итого**	**114 чел.**	**29,23%**

Как видно из данных таблицы, проверяемыми в 5 задании умениями владеют немногим более 30% девятиклассников, а в школах с низкими образовательными результатами доля таких обучающихся менее 30%. Таким образом, данные мониторинга свидетельствует о несформированности у большинства школьников проверяемых в данном задании умений базового уровня. Как следствие, нельзя считать достаточно усвоенными обучающимися такие элементы содержания, как решение прикладных задач.

Задание № 6 оценивало согласно Основным проверяемым требованиям к математической подготовке умение выполнять вычисления и преобразования. Для решения данного задания необходимо было применить порядок проведения арифметических операций, правила умножения и деления в столбик, правила вычисления обыкновенных дробей. Согласно данным таблицы №4 , указанным умением владеют менее четверти девятиклассников, а в школах с низкими результатами эта доля составляет менее 20%.

Таблица 4

Результаты выполнения задания № 6

№	Наименование ОО	Количество обучающихся	Доля обучающихся, выполнивших задание (в %)
)Кластер 1 «Школы, имеющие стабильные результаты»			
1.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Мценска «Средняя общеобразовательная школа №1»	11чел.	21%
2	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Мценска «Средняя общеобразовательная школа №4»	11 чел.	28,95%
3	Муниципальное бюджетное общеобразовательное	9 чел.	19,1%

	учреждение города Мценска «Лицей №5»		
4	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Мценска «Средняя общеобразовательная школа №7»	24 чел.	32%
5	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Мценска «Средняя общеобразовательная школа №9»	19 чел.	24%
	Всего	**74 чел.**	**23,87 %**
Кластер 2 «Школы с низкими результатами обучения»			
6	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Мценска «Средняя общеобразовательная школа №2»	4 чел.	21%
7	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Мценска «Средняя общеобразовательная школа №3»	3 чел.	21%
8	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Мценска «Средняя общеобразовательная школа №8»	5 чел.	20,8%
	Всего	**12 чел.**	**15%**
9	**Итого**	**86 чел.**	**19,44%**

Задание № 12 оценивало умение осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами. В данном задании обучающимся было необходимо поработать с формулами, либо просто подставить значения в формулу и провести вычисления, либо вначале выразить неизвестную величину, а затем произвести подстановку.

Таблица 5

Результаты выполнения задания №12

№	Наименование ОО	Количество	Доля

		обучающихся	обучающихся, выполнивших задание (%)
Кластер 1 «Школы, имеющие стабильные результаты»			
1.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Мценска «Средняя общеобразовательная школа №1»	11чел.	21%
2	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Мценска «Средняя общеобразовательная школа №4»	14 чел.	36,9%
3	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Мценска «Лицей №5»	13 чел.	21%
4	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Мценска «Средняя общеобразовательная школа №7»	25 чел.	33%
5	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Мценска «Средняя общеобразовательная школа №9»	24 чел.	30,5%
	Всего	**87 чел**	**28,48%**
Кластер 2 «Школы с низкими результатами обучения»			
6	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Мценска «Средняя общеобразовательная школа №2»	2 чел.	10,51%
7	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Мценска «Средняя общеобразовательная школа №3»	2 чел.	15,38%
8	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Мценска «Средняя общеобразовательная школа	7чел.	29,1%

	№8»		
	Всего	**11 чел.**	**18,33%**
9	**Итого**	**98 чел.**	**23,4%**

Анализ выполнения задания № 12 показал, что типичные ошибки носят вычислительный характер. Умение осуществлять практические расчеты по формулам не сформировано более чем у 70% девятиклассников.

Задание № 15 проверяло уровень сформированности умения выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

Таблица 7

Результаты выполнения задания №15

№	Наименование ОО	Количество обучающихся	Доля обучающихся, выполнивших задание(%)
Кластер 1 «Школы, имеющие стабильные результаты»			
1.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Мценска «Средняя общеобразовательная школа №1»	3 чел.	6%
2	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Мценска «Средняя общеобразовательная школа №4»	11 чел.	32%
3	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Мценска «Лицей №5»	10 чел.	21,27%
4	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Мценска «Средняя общеобразовательная школа №7»	16 чел.	21%
5	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Мценска «Средняя общеобразовательная школа №9»	24 чел.	30,44%

	Всего	**64 чел**	**22,13%**
Кластер 2 «Школы с низкими результатами обучения»			
6	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Мценска «Средняя общеобразовательная школа №2»	3 чел.	15,78%
7	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Мценска «Средняя общеобразовательная школа №3»	0 чел.	0%
8	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Мценска «Средняя общеобразовательная школа №8»	7чел.	29,16%
	Всего	**10 чел.**	**14,98%**
9	**Итого**	**74 чел.**	**18,97%**

Для выполнения данного задания требовалось применить знание геометрических свойств треугольников, четырехугольников, многоугольников и их элементов. Исходя из данных мониторинга (с заданием справились 22% девятиклассников в школах со стабильными результатами и около 15% в школах с низкими образовательными результатами), можно заключить, что обучающиеся не владеют такими знаниями и не умеют описывать реальные ситуации на языке геометрии, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

Задание №19 оценивало умение выполнять действия с геометрическимифигурами, координатами и векторами.

Таблица 7

Результаты выполнения задания №19

№	Наименование ОО	Количество обучающихся	Доля обучающихся, выполнивших задание (%)
Кластер 1 «Школы, имеющие стабильные результаты»			
1.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Мценска	22 чел.	42,31%

	«Средняя общеобразовательная школа №1»		
2	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Мценска «Средняя общеобразовательная школа №4»	15 чел.	39,47%
3	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Мценска «Лицей №5»	14 чел.	29,78%
4	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Мценска «Средняя общеобразовательная школа №7»	24 чел.	31,57%
5	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Мценска «Средняя общеобразовательная школа №9»	38 чел.	38,26%
	Всего	**113 чел**	**36,45%**
Кластер 2 «Школы с низкими результатами обучения»			
6	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Мценска «Средняя общеобразовательная школа №2»	3 чел.	15,78%
7	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Мценска «Средняя общеобразовательная школа №3»	6 чел.	46,15%
8	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Мценска «Средняя общеобразовательная школа №8»	6 чел.	25%
	Всего	**15 чел.**	**18,75%**
9	**Итого**	**128 чел.**	**32,82%**

Данное задание проверяло умения обучающихся проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую

правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения. По результатам мониторинга можно отметить, что это задание не вызвало затруднений у 32,82% обучающихся. В целом отмечается низкий уровень владения теоретической информацией о свойствах геометрических фигур.

Также необходимо отметить, что затруднения в выполнении вызвали и задания повышенного уровня сложности. С заданиями повышенного уровня сложности в школах со стабильными результатами справились 11, 29% (35 чел.), в школах с низкими результатами – 8,33% (2 чел.). С заданиями высокого уровня сложности в школах 1 кластера справились 3,87% (12 чел.) обучающихся, в школах 2 кластера – 0% обучающихся.

Выводы:

Таким образом, основные проблемы, возникающие при выполнении девятиклассниками заданий базового уровня по математике, отражают несформированность предметных и метапредметных навыков, в частности:

1) несформированность вычислительных навыков;

2) недостаточные геометрические знания, слабая графическая культура;

3) неумение понять суть вопроса, содержание задания, приводящее к построению неверного хода решения;

4) недостаточно развитые умения смыслового чтения, не позволяющие построить адекватную математическую модель по условию задания;

5) неспособность грамотно сформулировать решение в письменном виде, небрежное оформление письменного решения задачи;

6) неумение проводить анализ условия задания при решении практических и ситуационных задач, неумение применять известный алгоритм в нестандартной ситуации;

7) недостаточно развитые аналитические навыки.

Причины выявленных проблем связаны со следующими факторами:

1) отдельные задания по алгебре и геометрии, включенные в КИМ по математике, не были изучены учащимися на момент проведения репетиционного ОГЭ;

2) в ноябре-феврале 2019-2020 учебного года наблюдался очень высокий уровень заболеваемости как среди обучающихся, так и среди учителей, что привело к образовавшимся пробелам в знаниях. Так, в 2019-2020 учебном году сегодняшние девятиклассники только начинали изучать курс геометрии, но пропущенные по болезни занятия, уплотнение учебного материала, дистанционное обучение не позволили сформировать требуемые умения и навыки на нужном уровне, что нашло выражение

в неудовлетворительном результате при выполнении геометрических заданий на репетиционном ОГЭ;

2) есть определенные упущения и в организации управленческой деятельности: не были вовремя скорректированы образовательные программы по предмету, ослаблен административный контроль за выполнением образовательной программы, низкий уровень организации диагностических исследований на школьном уровне также привели к отрицательным результатам.

Рекомендации по совершенствованию преподавания математики, составленные на основе выявленных типичных затруднений и ошибок, для всех обучающихся

Итоги репетиционного экзамена ОГЭ по математике-2021 позволяют сформулировать рекомендации, направленные на совершенствование процесса преподавания математики и подготовку выпускников основной школы к экзамену в 2022 году:

1) осуществлять непрерывную диагностику знаний и умений, своевременно выявляя пробелы;

2) организовывать систематическое повторение и обобщение знаний и умений обучающихся по алгебре и геометрии; спланировать изучение и повторение учебного материала с 5 по 9 класс;

3) внести изменения в поурочное планирование для повторения и закрепления наиболее значимых и сложных тем учебного предмета;

4) осуществлять регулярную работу по развитию и совершенствованию уровня вычислительных навыков учащихся ;

5) особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению заданий, развивающих универсальные учебные действия (умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями и т.д.);

6) самое серьезное внимание необходимо обратить на изучение геометрии; на формирование конструктивных умений, на овладение умением строить геометрические фигуры и их комбинации;

7) усилить практическую направленность обучения математике, для чего необходимо систематически включать в тренировочные материалы решение задач, представляющих собой некоторую ситуацию из реальной жизни, которую необходимо преобразовать и описать на языке математики.

Рекомендации для ШМО:

1) на школьных методических объединениях учителей математики обязательно обсудить:

– итоги репетиционного ОГЭ по математике обучающихся ОУ для выявления проблемных зон;

– выделить основные проблемы и ошибки участников ОГЭ и определить пути их преодоления в рамках проведения тематических практикумов по таким темам, как: «Технология подготовки к успешной сдаче ОГЭ по математике обучающихся с низким образовательным потенциалом».

Рекомендации для администрации общеобразовательных учреждений

1) обсудить результаты репетиционного ОГЭ по математике на совещании при директоре;

2) создать условия для организации индивидуальной работы с обучающимися 9-х классов;

3) наметить административные меры, направленные на овладение обучающимися 9-х классов базовой математической компетентностью, в т.ч. усилить административный контроль за преподаванием математики, определить направления методической работы с учителями математики.

Рекомендации для школ с низкими образовательными результатами

1) **администрации:**

– разработать комплекс мер, направленных на повышение качества подготовки обучающихся по математике;

– взять на особый контроль подготовку обучающихся, показавших низкие образовательные результаты, к основному государственному экзамену по математике;

2) **учителям:**

– выстроить индивидуальный план занятий с обучающимися по подготовке к ОГЭ с целью ликвидации пробелов в базовых математических знаниях;

– познакомить школьников со структурой и содержанием КИМов, с перечнем проверяемых в них знаний и умений;

– выстроить тактику выполнения заданий ОГЭ.